

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой 1.1.Пояснительная записка .. - 3

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.............................................................................................................................. ...-8
     1. . Формирование универсальных учебных действий……………………………….- 10 1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)...................................... .- 13 1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные

результат 15

1.2.2. Русский язык .............................................................................................................. .- 17

1.2.3. Литературное чтение .................................................................................................. .- 20

1.2.4. Иностранный язык ..................................................................................................... .- 23

1.2.5. Математика................................................................................................................. .- 26

1.2.6. [Основы религиозных культур и светской этики .................................................... .-](#_bookmark3) 28 1.2.7. Окружающий мир ...................................................................................................... .- 32

1.2.8. Изобразительное искусство ...................................................................................... .- 34

1.2.9. [Музыка........................................................................................................................ .-](#_bookmark4) 37

1.2.10. Технология ............................................................................................................... .- 40

1.2.11. [Физическая культура ............................................................................................... .- 4](#_bookmark0)2

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования....................... - 44 1.3.1. Общие положения....................................................................................................... -44
     1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов -46
     2. [Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных](#_bookmark1) [образовательных достижений ............................................................................................... -](#_bookmark1)69 1.3.4. [Итоговая оценка выпускника .................................................................................... -](#_bookmark2)71

Раздел II. Содержательный

* 1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий ... - 72
     1. Ценностные ориентиры начального общего образования .................................... - 73
     2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования ............................................................................................................. - 74
     3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов... - 77
     4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и

внеурочной деятельности ..................................................................................................... - 81

* + 1. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся ......................................................................................................................... - 82
    2. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию......................................................... - 84 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ................................................ - 86 2.2.1. Общие положения ..................................................................................................... - 86 2.2.2. Основное содержание учебных предметов............................................................. - 87 2.2.2.1. Русский язык ........................................................................................................... - 87 2.2.2.2. Литературное чтение .............................................................................................. - 91 2.2.2.3. Иностранный язык.................................................................................................. - 94 2.2.2.4. Математика………………………………………………………………………..- 96 2.2.2.5. Окружающий мир…………………………………………………………………-97

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики………………....…………….-100

2.2.2.7. Изобразительное искусство…………………………...……………….………..- 102 2.2.2.8. Музыка…………………........................................................................................- 104

2.2.2.9. Технология… ….-105

2.2.2.10. Физическая культура……………………………………………………...… ...-107

* 1. Рабочая программа воспитания …………………………………………………...-110
  2. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни………………………………………………………………...-127

* 1. Программа коррекционной работы……………………………………… ……...-146

Раздел III. Организационный

* 1. Учебный план начального общего образования…………………………….…...- 166
  2. План внеурочной деятельности начального общего образования………….…..- 173
  3. Система условий реализации основной образовательной программы……..….- 174
     1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы…......- 174
     2. [Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной](#_bookmark5) программы…………………………………….……………………………………………-177
     3. [Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы... -1](#_bookmark6)78
     4. [Материально-технические условия реализации основной образовательной](#_bookmark7) программы…………………………………………………………………………………- 179
     5. [Информационно - методические условия реализации основной образовательной](#_bookmark8) [программы.………………………………………………………….………………….….- 1](#_bookmark8)80

# Раздел I. Целевой

**1.1. Пояснительная записка**

# основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Прибрежная ООШ»

Основная образовательная программа начального общего образования муни- ципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Прибрежная основная об- щеобразовательная школа» **(далее ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»)** пред- ставляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обу- чения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и ме- тодического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразова- ний учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом МОБУ «Прибрежная ООШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; образовательных потребностей и запросов обучающихся, **УМК «Школа России».**

# ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования.

**Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, на котором** при поступле- нии в школу изменяется ведущая деятельность ребёнка: переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой). Эта деятельность носит общественный характер и является социальной по содержанию. Ученик начальной школы осваивает новую соци- альную позицию, расширяет сферу взаимодействия с окружающим миром, развивает по- требность в общении, познании, социальном признании и самовыражении, принимает и осваивает новую социальную роль ученика, которая в определении нового образа школьной жизни и перспектив личностного и познавательного развития. У школьника формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстника- ми, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ граждан- ской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произ- вольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и спосо- бы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - симво- лическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отно- шений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающе- гося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного воз- раста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований по-

знавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учи- теля, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

**Целью реализации основной образовательной программы начального обще- го образования** является обеспечение **планируемых результатов** по достижению вы- пускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, гос- ударственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Миссия начальной школы** как образовательного уровня МОБУ «Прибрежная ООШ» состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной дея- тельности

ООП НОО ставит перед МОБУ «Прибрежная ООШ» **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать тре- бования ФГОС НОО. Среди них:

* + - 1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.
      2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и си- стематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеуроч- ной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Ин- тернет-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников.
      3. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проек- тов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобрете- нию значимого социального опыта.
      4. Пополнить и обновить компьютерную базу.
      5. Привести в соответствие с требованиями к освоению ООП НОО приш- кольную территорию.
      6. Создать систему методической поддержки и сопровождения процесса реа- лизации основной образовательной программы начального общего образо- вания в школе.
      7. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечиваю- щую вовлечение родителей в деятельность органов государственно- общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в МОБУ «Прибрежная ООШ»
      8. Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореа- лизации.

## Принципы и подходы к формированию ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

**Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обуче- ния, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интел-

лектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

**Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содер- жания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

**Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их приме- нять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жиз- ни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, ра- бочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область сло- варей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразо- ванию).

**Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представле- ния предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможно- сти для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных про- грамм, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой по- мощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

**Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности являет- ся разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвра- щение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учеб- ников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному ма- териалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высо- ком уровне трудности выполняемых УУД.

**Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребён- ка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратно- сти, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гим- настика, динамические паузы, экскурсии на природу.

## Общая характеристика ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»

Основная образовательная программа начального общего образования в МОБУ

«Прибрежная ООШ» разработана на основе примерной основной образовательной про- граммы начального общего образования.

ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» содержит следующие разделы:

**Раздел I. *Целевой***

* 1. Пояснительную записку;
  2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
  3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образо- вательной программы.

**Раздел II. *Содержательный***

* 1. Программу формирования универсальных учебных действий;
  2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельно- сти;
  3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
  4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопас- ного образа жизни;
  5. Программу коррекционной работы.

**Раздел III. *Организационный***

* 1. Учебный план начального общего образования;
  2. План внеурочной деятельности начального общего образования;
  3. Система условий реализации основной образовательной программы.

В основе реализации ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост твор- ческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достиже- ния планируемых результатов освоения основной образовательной программы началь- ного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвое- ния обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельно- сти.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

* + - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
    - формирование основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учеб- ной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее кон- троль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

* + - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматри- вающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, нацио- нальных ценностей;
    - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» ориентирована на становление личност- ных характеристик выпускника.

# «Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владе- ющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обще- ством; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасно- го для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации ООП НОО сделан выбор **УМК «Школа России», который прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован** к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

***ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»*** составлена с учетом культурно- исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Оренбургской области и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через взаимодей- ствие с семьёй (родительские собрания, консультации*,* индивидуальная работа, посеще- ние семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры, другими организациями Домбаровского района развитие уче- нического самоуправления и участие в его деятельности; работу спортивного комплекса

«Колос».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

***ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»* предусматривает:** достижение следу- ющих результатов образования:

* *личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию;

сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отра- жающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

* *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* *предметные результаты:* освоенный опыт специфической для предметной области де- ятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
  + достижение планируемых результатов освоения ***ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»*** всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможно- стями здоровья;
  + выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно по- лезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием воз- можностей социума.
  + организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - техническо- го творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  + участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной со- циальной среды;
  + использование в образовательном процессе современных образовательных техно- логий деятельностного типа;
  + возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  + включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
  + МОБУ «Прибрежная ООШ», реализующее основную образовательную програм- му начального общего образования, обеспечивает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образо- вательных отношений:
  + с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образо- вательной деятельности в этом учреждении;
  + с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной об- разовательной программы начального общего образования, установленными за- конодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.
  + права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»**,** закрепляются в заключённом между ни- ми и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образователь- ной программы.

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

* + обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
  + оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
  + улучшать условия для развития ребенка;
  + учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через взаимодействие с ситемой до- полнительного образования Домбаровского района; деятельность педагогических работ- ников (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные прак- тики и т.д.) и педагога-психолога.

В МОБУ «Прибрежная ООШ» внеурочная деятельность организована в форме ***оптимизационной модели:*** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образова- тельного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методиче- ского пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися *ООП НОО МОБУ «При- брежная ООШ»***

Планируемые результаты представляют собой систему ***обобщённых личностно ориен- тированных целей образования***, что обеспечивает определение и выявление всех со-

ставляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

* **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ россий- ской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов специфический опыт для каждой предметной области деятельности по полу- чению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основопола- гающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются од- ним из важнейших механизмов реализации стандартов второго поколения и представля- ют собой систему ***личностно-ориентированных целей образования***. Планируемые ре- зультаты разработаны на основе Концепции и Требований стандарта и отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразитель- ное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития, обучающихся на основе выделения достиг- нутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ре- бёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подго- товительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов дея- тельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидае- мые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру плани- руемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

**Цели,** характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в бло- ках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итого- вую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освое- ния (с помощью итоговой работы).

**Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропе- девтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описы- вающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возмож- ность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выде- ляются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие бо- лее высокий уровень мотивации и способностей.

# Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального обще- го образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, позна- вательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, вклю- чая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполне- ние, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образо- вательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контроли- ровать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполне- ние.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис- пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделиро- вания, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие при- ёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники при- обретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осу- ществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспри- нимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия дея- тельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

# Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ори- ентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образ- ца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на са- моанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требовани- ям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осо- знания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства со- причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственно- сти человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходно- го от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального пове- дения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здо- ровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отече- ственной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образо- вательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преоб- ладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оцен- ки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и де- ятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению мораль- ных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их моти- вы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступ- ках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, вы- ражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

# Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в ин- терактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив- ной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фикса- цию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей

речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в кон- це действия.*

# Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая элек- тронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе кон- тролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая вирту- альные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выде- лять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь тек- стов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при- знаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраи- вая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для ре- шения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и ди- станционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в обще- нии и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруд- ничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и ви- дит, а что нет;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *Выпускник получит возможность научиться:*
* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в со- трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно переда- вать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со- трудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую вза- имопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообраз- ных коммуникативных задач.*

# Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с со- держащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту лите- ратурных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт рабо- ты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систе- матизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия реше- ний в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жиз- ненным опытом.

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

* ... находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* ... определять тему и главную мысль текста;
* ... делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* ... вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последова- тельность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* ... сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существен- ных признака;
* ... понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тек- сте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* ... понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таб- лицы, схемы, диаграммы;
* ... понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* ... использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ... ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, под- тверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

# Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

* ... высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* ... оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять ме- сто и роль иллюстративного ряда в тексте;
* ... на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достовер- ность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* ... участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

# Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального об- щего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопас- ные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной дея- тельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать ги- пермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для ре- шения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять воз- можные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору ис- точника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учеб- ных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для реше- ния разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватываю- щих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и раз- виваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные уме- ния, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

# Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* ... использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-- двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизаряд- ку);
* ... организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьюте- ре.

# Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображе- ния, цифровых данных

Выпускник научится:

* ... вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информа- цию;
* ... владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном язы- ке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* ... рисовать изображения на графическом планшете;
* ... сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

# Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носите- ли (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, ис- пользуя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфогра- фический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; со- ставлять список используемых информационных источников (в том числе с исполь- зованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оцени- вать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически отно- ситься к информации и к выбору источника информации.*

# Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с исполь- зованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план пре- зентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; состав- лять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксиро- вать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера.*

# Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (про- стые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного ис- полнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторе- ния;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

# Русский язык.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступе- ни начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство че- ловеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стрем- ление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, ин- теллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получат возмож- ность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учеб- ных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального обще- го образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамма- тических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, сред- ствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных моно- логических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуни- кативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в со- трудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* ... научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* ... сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препи- нания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овла- деет умением проверять написанное;
* ... получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лекси- кой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме со- держания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования об- щеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсаль- ных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, осво- ивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русско- му и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

## Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; со- гласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звон- кие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфави- том для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгорит- му, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) раз- бора слов.*

## Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* ... *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* ... *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с одно- значно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгорит- мом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

## Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* ... *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* ... *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* ... *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* ... *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* ... *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени),

лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове- дения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* ... различать предложение, словосочетание, слово;
* ... устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче- тании и предложении;
* ... классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествователь- ные/побудительные/вопросительные предложения;
* ... определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* ... находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* ... выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать пра- вильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными пра- вилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографиче- ские и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы из- бежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо- собы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложе- ниями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исход- ным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоя- тельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

# Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную ли- тературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родно- го языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальней- шему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речево- го развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоя- тельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и про- слушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобра- зования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоя- тельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблю- дая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произ- ведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для прак- тической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*. Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; восприни- мать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; по- нимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, спра- вочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произве- дения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подго- товки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; вы- бирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); ос- новные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отве- чать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на со- держащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправ- ленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать свя- зи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики науч- но-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного,

краткого или выборочного);

* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого эти- кета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
* *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
* *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
* *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литера- турного произведения;*
* *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предло- женной теме или отвечая на вопрос;*
* *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
* *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

*Круг детского чтения*

Выпускник научится:

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающими- ся произведениями классической и современной отечественной и зарубежной лите- ратуры;*
* *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и по- знавательных потребностей;*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

*Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, послови- цы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературовед- ческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой,*

*автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет*1*);*

* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из тек- ста).*

*Творческая деятельность*

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродук- ций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе лич- ного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформирован- ным» текстом: восстанавливать последовательность событий,

причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение - развёр- нутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).*

# Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образова- ния у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и зна- чимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как сред- ства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры дру- гих народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способ- ствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучаю- щихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства пат- риотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знаком- ство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образова- ния у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способ- ность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвисти- ческий кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и ре- шать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся рече- вые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный инте- рес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной дея- тельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

## Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуж- дении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## Аудирование

Выпускник научится:

* ... понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* ... воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом мате- риале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём ин- формацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух тек- стов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное со- держание текста.*

## Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опо-

рой на образец);

* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

## Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфа- вита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравниватьи анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группироватьслова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо- бенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдатьинтонацию перечисления;*
* *соблюдатьправило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникатив- ной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональ-*

*ные и сложные слова).*

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения*
* *использовать в речи безличные предложения*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями*
* *оперировать в речи наречиями времени*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (суще- ствительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

# Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального обще- го образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отно- шений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседнев- ных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические дей- ствия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; со- ставлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения тек- стовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с пред- ставлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо- димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравни- вать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая после- довательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличе- ние/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — деци- метр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои дей- ствия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10^000) с исполь- зованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметиче- ских действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузнач- ных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значе- ние;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических дей- ствия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметиче- ским способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (поло- вина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямо- угольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, гео- метрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах не- сложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («****…****и****…****»,*

*«если****…****то****…****», «верно неверно, что..****.****», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (табли- цы*

*и диаграммы);*

* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную ин- формацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследова- ний(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы, прогнозы).*

# Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предме- ту) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабо- чих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Осно- вам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиоз- ных культур, Основам светской этики.

# Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни лич- ности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на сво- боде совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нрав- ственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и со- временности, становлении российской государственности, российской светской (граж-

данской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах чело- века и гражданина в Российской Федерации;

* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

# Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры

**Выпускник научится**:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, со- оружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы от- ношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религи- озной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традици- онных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского об- щества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христи- анской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообще- ния по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традицион- ных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и по- ведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и куль- турных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че- ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# Основы исламской культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духов- ной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуа- лы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традицион- ных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского обще- ства, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообще- ния по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традицион- ных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и пове- дением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и куль- турных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че- ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# Основы буддийской культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духов- ной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуа- лы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традицион- ных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского обще- ства, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиоз- ной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообще- ния по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традицион- ных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и пове- дением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и куль- турных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че- ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# Основы иудейской культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духов- ной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуа- лы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традицион- ных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского обще- ства, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообще- ния по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традицион- ных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и пове- дением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и куль- турных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах че- ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных куль- тур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни лю- дей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной мо-

рали;

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообще- ния по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традицион- ных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и по- ведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и куль- турных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах че- ловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# Основы светской этики Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (граж- данской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах чело- века и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных цен- ностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участ- вовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепри- нятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
* *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и куль- турных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

# Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени началь- ного общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные

представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че- ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многона- ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру приро- ды и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более по- нятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру- жении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта обще- ния с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваи- вать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и по- нимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбеж- ность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном ма- териале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся со- здавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, само- стоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информа- ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и

культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементар- ные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей при- родной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать ин- струкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на во- просы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определи- тель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компью- терные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или опи- сания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и ви- деокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить неболь- шие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её со- хранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здо- ровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной ги- гиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказы- вать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа- ции.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; опи-

сывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Рос- сийскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические собы- тия с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных но- сителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (се- мья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая ком- пьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познава- тельной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошло- го и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем са- мым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его со- зидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учрежде- ния, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорён- ности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, догова- риваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в сов- местной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

# Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* .будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* .начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произ- ведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* .сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, госу- дарству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отра- жение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* .появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в ду-

ховной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, опти- мизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

* .установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля»,

«моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* .будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастно- сти и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осозна- ние своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее бла- гополучие.

Обучающиеся:

* .овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластиче- ских искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно- прикладном искусстве;
* .смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выра- жать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно- творческой деятельности;
* .научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познако- мятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* .получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* .смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художе- ственно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно- творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности* Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульп- тура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные худо- жественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и пере- давать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего нацио- нального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, раз- личные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизнен- ных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музе- ев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знако- мых произведениях;*
* *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура,*

*скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*

* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изоб- ражающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, фор- му, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для во- площения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональ- ную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятель- ности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного ис- кусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму пред- мета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для со- здания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для укра- шения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для со- здания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собствен- ной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоцио- нальные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компью- терной графики в программе Paint.*

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; ре- шать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульп- туре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила пер- спективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зда- ний, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте*

*человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участво- вать в коллективных работах на эти темы.*

# Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-- творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музы- кальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готов- ность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отече- ственных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и националь- ной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музы- кально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкаль- ной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкаль- ных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструменталь- ных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отно- шение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную само- оценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских за- мыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искус- ства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально- творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающие- ся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни чело- века, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музы- кальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музы- кальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному про- изведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музы- кально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в им- провизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструмен- тах.

## Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной,

музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его ду- ховно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-- исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализа- ции. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в обще- ственной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

# Слушание музыки

Обучающийся:

* + - 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
      2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
      3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах инто- наций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
      4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает осо- бенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
      5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (дет- ских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особен- ностей репертуара.
      6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музы- ке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра рус- ских народных инструментов.
      7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музы- кальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
      8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
      9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, оте- чественной и зарубежной классики.
      10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, мар- шеобразных движений, пластического интонирования.

# Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровож- дения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения пра- вильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительно- сти исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

# Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ан- самбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

# Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представ- ление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых пе- сен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, чет- вертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трех- дольность - восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам вы- ученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступен- ных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Му- зыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заклю- чение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обуча- ющийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в раз- личных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятель- ность; музицировать;*

*испоользовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересо- вавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музы- кальные коллекции (фонотека, видеотека).*

# Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-- эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предше- ствующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, ко- торые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализа- ции при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других из- делий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирова- ния внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых твор- ческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение об- щего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, добро- желательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической де- ятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных дей- ствий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогно- зирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществленияконтроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отби- рать,преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основ- ными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с про- стыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и

видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научат- ся работать с доступными электронными ресурсами;

* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помо- гать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организован- ность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любозна- тельность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,

культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изде- лия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразитель- ность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые дей- ствия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свой- ствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать до- ступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и кон- структивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чер- тёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и рабо- тать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реа- лизации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбиниро- вать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декора- тивно-художественной задачей.*

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой*

*конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для ре- шения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: акти- вировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуко- вой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способа- ми её получения, хранения, переработки.*

# Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения про- стейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время по- движных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнени- ями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по

частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на форми- рование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем ды- хания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жиз- недеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстриро- вать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и со- ревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физиче- ской культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опы- та) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личност- ное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные фи- зические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и разли- чать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и пре- дупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельно- стью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

*Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультми- нуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовлен- ности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утрен- ней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивиду- альных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей фи-*

*зического развития и физической подготовленности;*

* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и уши- бах.*

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, коор- динации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по ча- стоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития ос- новных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие переклади- на и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения *ООП НОО МОБУ* «Прибрежная ООШ»**
     1. **Общие положения.**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образо- вания на уровне начального общего образования МОБУ «Прибрежная ООШ» её содер- жательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обуча- ющимися основной образовательной программы начального общего образования. Си- стема оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет со- бой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

* ориентация образовательного процесса на духовно - нравственное развитие и воспи- тание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулиро- вание (управление) системы образования на основании полученной информации о до- стижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися пла- нируемых результатов освоения основной образовательной программы начального об-

щего образования в рамках сферы своей ответственности. Основной механизм обеспече- ния качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распро- странении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой це- лью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласо- ванные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осу- ществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в ка- ких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образователь- ной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных атте- стационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индиви- дуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, са- моанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность обучаю- щимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

* оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о со- стоянии и тенденциях развития системы образования;
* оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образо- вания с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образова- тельных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работни- ков образования;
* оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подго- товки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и педработников основным объек- том оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые резуль- таты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит воз- можность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают плани- руемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы. В соответствии с Требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образова- ния, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка личностных результа- тов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учеб- ные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение лич- ностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образователь-

ного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной про- грамме начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуе- мую семьёй и школой.

# . Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных ре- зультатов.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учрежде- нию, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, по- знание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного со- трудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хо- рошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Ро- дину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам дру- гих людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения ви- деть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достиже- ния результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способ- ности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Вы- пускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не под- лежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуально- го прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом пси- хического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и воз- растной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирова- ния. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обу- чающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родите- лей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную про- фессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформирован- ность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсаль- ных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоя- тельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали- зации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной ин- формации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучае- мых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к из- вестным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно- практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности вы- полнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ре- бёнком, можно определяется сформированность познавательных и регулятивных дей- ствий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуниктив- ных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценоч- ных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается до- стижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или неце- лесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю- щимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов об- разовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему осно- вополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему форми- руемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получе- ние нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с тре- бованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, вы- полняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и

промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Ре- зультаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценива- ния, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении ито- говой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных ре- зультатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержа- ния планируемых результатов освоения основной образовательной программы началь- ного общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего обра- зования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, вы- носятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Вы- пускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом ито- говой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практиче- ской деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:
* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их инди- видуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых ре- зультатов освоения основной образовательной программы начального общего образова- ния;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися ос- новных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необ- ходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего об- разования, относятся: ценностные ориентации обучающегося,индивидуальные личност- ные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обу- чающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» учтены особенности и возможности УМК «Школа России»

# Границы применения системы оценки:

1. *Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному*.
2. *Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде*, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, про- блемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
3. *Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.*
4. *Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.*
5. *Обеспечение личной психологической безопасности ученика.* Подавляющее большин- ство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждо- го должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на кон- трольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он

имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

# Параметры оценки:

**Предметом оценки являются результаты - предметные, метапредметные и лич- ностные**.

Результаты **ученика -** это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение пол- ноценной задачи - оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя** - это **разница между результатами учеников** (личностны- ми, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**итоговая диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие уче- ников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

# Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму са- мооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное зада- ние. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что уче- ник завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Уче- ник** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм са- мооценивания), что она завышена или занижена.

# Результаты фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результа- тов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

## Система безотметочного обучения в 1 классах

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует от- метка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки суще- ствующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение

индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система кон- троля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели - обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его инди- видуальных особенностей - и призвано способствовать гуманизации обучения, индиви- дуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоя- тельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* ***критериальность*** - содержательный контроль и оценка строятся на критериаль- ной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть одно- значными и предельно четкими;
* ***приоритет самооценки*** - формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооцен- ки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Само-

оценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

* ***непрерывность*** - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается пе- рейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** - в учебном процессе ис- пользуются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагиро- вать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** - каче- ственная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей уча- щихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникатив- ность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет вы- страивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняш- ние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* ***естественность процесса контроля и оценки*** - контроль и оценка должны про- водиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряже- ние. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников вклю- чаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях. Основные ***виды контроля***:

*по месту в процессе обучения:*

* + предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
  + текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
  + итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

* + прогностический или планирующий контроль, определяющий
    - последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
  + пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и по- следовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  + контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выпол- ненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

* + внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (вза- имоконтроль и взаимооценка);
  + внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и об- ращенный на понимание принципов построения и осуществления соб- ственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям

государственного стандарта начального образования;

* сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, класси- фицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную зада- чу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и стара- ния.

Оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
  + своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, воспри- ятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекват- ной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно- оценочной деятельности.

## Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; те- стовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; “портфолио” ученика.

## Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п*** | ***Видкон- трольно-*** | ***Время проведе-*** | ***Содержание*** | ***Формы оценки*** | ***и*** | ***виды*** |
|  | ***оценочной*** | ***ния*** |  |  |  |  |
|  | ***деятельно-*** |  |  |  |  |  |
|  | ***сти*** |  |  |  |  |  |
| 1 | *Входной контроль*  *(стартовая работа)* | сентябрь | Определяет актуальный уро- вень знаний,необходимый для продолжения обучения, а так- же намечает «зонуближайшего развития» ипредметных зна- ний, организует коррекцион-  ную работу в зонеактуальных знаний | Фиксируется учителем в ра- бочем дневнике.  Результаты работы не влияют на  дальнейшую итоговую оценку ученика | | |
| 2 | *Диагности-* | Проводит- | Направлена на | Результаты фиксируются от- | | |
|  | *ческая ра-* | ся на вхо- | проверку пооперационного | дельно по каждой отдельной | | |
|  | *бота, те-* | де и выхо- | состава действия, которым | операции и не влияют | | |
|  | *стовая диа-* | де | необходимо овладеть учащим- | надальнейшую итоговую | | |
|  | *гностиче-* | темы | ся в | оценку | | |
|  | *ская рабо-* |  | рамках изучения темы |  | | |
|  | *та* |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | *Провероч- ная работа* | Проводит- ся после Изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных куль- турных способов/средств дей- ствия.Представляет собой за- дания разного уровнясложно- сти | Все заданияобязательны  для выполнения. Учительоцени- вает всезадания по уровням и диагностирует уровеньовла- дения способами учебного |
| 4 | *Решение проектной задачи* | Проводитс я в рамках дней Зна- ний и | Направлена на  выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально  созданным экспертным кар- там |
| 5 | *Итоговая проверочная работа* | Конец ап- реля-май | Включает основные темы учебного года.  Задания рассчитаны на проверку не  только предметных, но и ме- тапредметных результатов.  Задания разного уровня сложности | Оценивание многобалльное, отдельно поуровням. Сравне- ние результатов стартовой и итоговой работы |
| 6 | *Предъявле- ние/демонс трация до- стижений ученика за год* | Май | Каждый учащийся в конце го- да демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности. | Философия этой формы оцен- ки – в смещении акцента с того , что учащийся не знает и не умеет , к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с |

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в про- цессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя за- дания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необхо- димо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в хо- де изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с про- граммой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные рабо- ты проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе - только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, луч- шие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-- познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-- справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном

«Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом - соответственно средний и низкий уро- вень.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой дея- тельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя***, ***рефлексивной самооценки*** ученика и ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год***.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на осно- ве результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня дости- жения предметных результатов образования:

* высокий уровень - 85-100%;
* уровень выше среднего - 70-84 %;
* средний уровень - 50-69 %;
* уровень ниже среднего — 30-49 %;
* низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем про- граммы и итоговой контрольной работы по предмету.

# Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворитель- ного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: исполь- зование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самосто- ятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональ- ных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требова- ний, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те- кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройден- ному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; непол- нота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость об- суждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положе- ний.

Вводится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополни- тельная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставить две отметки (например 5/4): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впе- чатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

в работе имеется не менее 2 *неаккуратных* исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, не- оправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

# Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль- татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо- бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ле- нив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х клас- сов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

* оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшеб- ных линеечек», цветовой радуги и т.д.
* соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
* обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

## Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

* «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
* «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
* «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь; Допус- кается ***словесное оценивание.*** Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочё- ты - «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов от- слеживается с помощью ***«листов учебных достижений»***. Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному мини- муму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и кон- трольных работ. Рассчитаны на четверть.

## Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе безотметочного обучения

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенно- стями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные

консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Ли- сток достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудни- чества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на само- оценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

# Система оценивания и внутреннего контроля по предметам

## Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписыва- ются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путеше- ствиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели вы- сказывания и состоять из 2 - 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографи- ческих и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, нахо- дить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знака- ми препинания.

***Тестовые задания*** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, переста- новки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очер- чен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и за- главной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, ис- кажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав- торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

## Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение

написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изло- жения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск- лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только послед- нее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком слу- чае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учи- тель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и ха- рактер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи ос- новного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествова- ния.

## Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

*Примечание:*

* «5» - за работу,в которойнет ошибок.
* «4» - за работу,в которойдопущено 1 - 2ошибки.
* «3» - за работу,в которойдопущено 3 - 5ошибок.
* «2» - за работу,в которойдопущено более 5 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

## Грамматическое задание

* + «5»- без ошибок.
  + «4»- правильно выполнено не менееЗ/4 заданий.
  + «3»- правильно выполнено не менее1/2 заданий.
  + «2»- правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## Контрольное списывание

* + «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
  + «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 - 2 исправления.
  + «3» - за работу, в которой допущено 2 - 3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены> 4 ошибки.

## Словарный диктант

* + «5» - без ошибок.
  + «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
  + «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
  + «2» - 3 - 5 ошибок.

## Тест

* «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Математика

Учебный предмет «Математика»

*Оценивание письменных работ*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и

объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

* + незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существу- ющих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
  + неправильный выбор действий, операций;
  + неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
  + пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно вли- яющих на получение правильного ответа;
  + несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
  + несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

* + неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
  + ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
  + неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
  + наличие записи действий;
  + отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Оценивание устных ответов*

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: пра- вильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстри- ровать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

## Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения нахо- дить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы програм- мы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение вели- чин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко- торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деле- ния. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и

вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбиниро- ванного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометриче- ского характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяет- ся с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в дан- ном документе.

## Литературное чтение Критерии оценивания

**Текущий контроль** проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглав- лением.

**Тематический контроль** проводится после изучения определённой темы и может походить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания прочитанного учитель после чтения задаёт вопросы.

Критерии сформированности ***навыка чтения*** второклассников:

* умение читать целыми словами и словосочетаниями;
* осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года);
* умение использовать паузы, соответствующие знаки препинания, интонации, переда- ющие характерные особенности героев;

-безошибочность чтения.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Структура контрольно- измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ, что позволит начать подготов- ку к тестовым заданиям уже со второго класса. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу от- водится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если выполнено не менее 50% объёма работы;

«4» - если выполнено не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

**Контрольная проверка** навыка **чтения** проводится один раз в четверть (не считая стартовой) у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

* беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка** "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка** "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В

индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ста- вится положительная отметка.

# Чтение наизусть

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка** "4" - знает стихотворение наизусть, но допускаетпри чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка** "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка** "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

# Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

# Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка** "5" - выполнены все требования

**Оценка** "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка** "3" - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка** "2" -допущены ошибки по трем требованиям

# Пересказ

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно,

последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрыв- ков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"**- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет после- довательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

***Иностранный язык***

# Виды оценивания младших школьников.

* неформальное
* самооценивание
* групповое (или оценка одноклассника)
* формальное

*Неформальное оценивание* - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и по- стараться усилить его путём похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными способами:

* не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;
* давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;
* дарить цветные фигурки со словами “Хорошо!”, “Отлично!” и другими;
* дарить маленькие подарки (календари, наклейки, конфеты и т.д.);
* рисовать или штамповать весёлые или грустные лица;
* создавать портфолио.

*Портфолио -* один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов, аудио и видеозаписи. Портфолио прекрасно информирует родителей, детей и учителей, а также оценивает личностный вклад и прогресс в изучении языка. Этот документ принадлежит ребёнку, и он самостоя- тельно решает, что туда положить, т.е. портфолио способствует участию ребёнка в оцен- ке своего труда.

Выполнение этих несложных рекомендаций помогает учителю чётко оценить учебную ситуацию в классе. Это отнимает много времени, но стоит того.

Неформальное оценивание несёт скрытый характер и поэтому не пугает детей и помога- ет избежать стресса, который неизбежен при отметочном оценивании.

*Самооценивание -* это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить соб- ственный успех.

Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:

* он обеспечивает детскую психологическую безопасность и автономию;
* это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в тече- ние всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо. Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.

Использование шкал самооценки может помочь учителям и младшим школьникам сде- лать процедуру оценивания прозрачной, ясной, объективной и безболезненной. Учитель и ученик вместе имеют шанс оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать её и понять свои недочёты.

Цели самооценивания следующие:

* представить детям полную картину их достижений;
* показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
* сформировать правильное отношение к оцениванию.

*Групповое оценивание* (или оценивание одноклассниками) - это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Ребёнок в школе не изолирован, он постоянно общается со сверстниками вне урока и во время выполнения заданий на уроке. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники.

Выполняя такой вид оценивания ученики:

* учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
* учатся уважать и принимать мнение другого человека;
* становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревнова- тельности;
* начинают доверять друг другу;
* чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

*Формальное оценивание* - это выставление оценок при наличии определённых критериев

в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

* + **5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грам- матические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная инто- нация.
  + **4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грам- матические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятству- ют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
  + **3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда ло- гично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает пра- вильную интонацию.
  + **2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое коли- чество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

* + **5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнё- ром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грам- матические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
  + **4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимо- действия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используе- мый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной комму- никативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся пра- вильно, в основном соблюдается правильная интонация.
  + **3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Ис- пользуемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют постав- ленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
  + **2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить

диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограничен- ный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для ана- лиза ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей про-

граммным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияю- щих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей про- граммным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной ре- чи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало про- граммным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требовани- ям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует про- граммным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - уча- щиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмот- ренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

***Изобразительное искусство***

# Оценка "5"

**Оценка "4"**

* учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
* правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные
* знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между
* собой все компоненты изображения;
* умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
  + учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
  + умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характер- ное.

# Оценка "3"

**Оценка "2"**

## Технология

* учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
* допускает неточность в изложении изученного материала.
* учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
* не справляется с поставленной целью урока;

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать

цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

# Оценка устных ответов Оценка «5»

* + полностью усвоил учебный материал;
  + умеет изложить его своими словами;
  + самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

# Оценка «4»

* + в основном усвоил учебный материал;
  + допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
  + подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

# Оценка «3»

* + не усвоил существенную часть учебного материала;
  + допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  + затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  + слабо отвечает на дополнительные вопросы.

# Оценка «2»

* + почти не усвоил учебный материал;
  + не может изложить его своими словами;
  + не может подтвердить ответ конкретными примерами;
  + не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

•

# Оценка выполнения практических работ

**Оценка «5»**

* + тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
  + правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполня- лась работа;
  + изделие изготовлено с учетом установленных требований;
  + полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка «4»

* + допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  + в основном правильно выполняются приемы труда;
  + работа выполнялась самостоятельно;
  + норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
  + изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
  + полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка «3»

* + имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  + отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
  + самостоятельность в работе была низкой;
  + норма времени недовыполнена на 15-20 %;
  + изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
  + не полностью соблюдались правила техники безопасности.

# Оценка «2»

* + имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
  + неправильно выполнялись многие приемы труда;
  + самостоятельность в работе почти отсутствовала;
  + норма времени недовыполнена на 20-30 %;
  + изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
  + не соблюдались многие правила техники безопасности

***Музыка***

# Критерии оценки.

* проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
* высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользо- ваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
* рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся:

* на уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися про- граммного материала;
* при оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и пример- ные нормы оценки знаний и умений;
* Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются уст- ной характеристикой ответа;
* учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музы- кальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных

произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

# Нормы оценок. Оценка «5»:

* дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музы- кального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоя- тельный.

# Оценка «4»:

* ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопро- сами учителя.

# Оценка «3»:

* ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскры- ты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

# Оценка «2»:

* ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

# Нормы оценок. Оценка «5»:

* знание мелодической линии и текста песни;
* чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
* выразительное исполнение.

# Оценка «4»:

* знание мелодической линии и текста песни;
* в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
* пение недостаточно выразительное.

# Оценка «3»:

* допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
* неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмиче-

ские неточности;

* пение невыразительное.

# Оценка «2»:

* исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. .Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
2. .Кроссворды.
3. .Творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
4. .Блиц-ответы по вопросам учителя на повторение и закрепление тем

## Окружающий мир

Критериями оценивания являются.

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы началь- ного общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учеб- ных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стрем- ления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и не- умения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и уст- ной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак- тических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

* + неправильное определение понятия, замена существенной характеристики поня- тия несущественной;
  + нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
  + неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
  + ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
  + незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  + отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материа- лом;
  + ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
  + неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* + преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
  + неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель ре- зультат работы; отсутствие обозначений и подписей;
  + отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, при- водящие к неправильному результату;
  + неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
  + неточности при нахождении объекта на карте. Характеристика цифровой оценки (отметки):
  + «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по

предыдущему учебному матери не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

* + «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия во- проса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету об- суждения. Наличие ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения матери использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточное изложении материала.
  + «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения

требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.

* + «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 оши- бок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; непол- нота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо оши- бочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль- татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо- бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причи- ны должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## Физическая культура

Методика оценки успеваемости по физической культуре.

Градация положительной оценки зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

# По основам знаний.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое пони- мание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, свое- го опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначи- тельные ошибки.

**Оценку «3»** - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последо- вательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения ис- пользовать знания в своём опыте.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

* + Метод опроса - применяется в устной и письменной форме, в паузах между вы-

полнения упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.

* + Программированный метод - заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный от- вет. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.
  + Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их уча- щимся в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.д.)

# По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

**«5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надле- жащем темпе, легко и чётко.

**«4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

**«3»** -двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выпол- нению.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблю- дения, вызова, упражнений и комбинированный.

* + Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будут оценивать;
  + Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий;
  + Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия;
  + Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.
  + Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

# По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятель- ность.

**«5»** - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражне- ний,направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоя- тельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

**«4»** - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

**«3»** - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в органи- зации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается мето- дами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

# По уровню физической подготовленности.

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для уча-

щихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы балов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную дея- тельность и доступные им двигательные действия.

## Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются пред- метные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пре- делами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (неза- висимо друг от друга) три составляющие:

* + результаты ***текущего (промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в дости- жении планируемых результатов освоения ООП НОО;
  + результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения
    - бучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
  + ***внеучебные достижения*** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

* + *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
  + *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов)

— как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

* + *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопитель- ных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
  + *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
  + *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме ***«портфолио»***.

## «Портфель достижений» как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

***Портфолио*** ученика представляет собой форму и процесс организации (коллек- ция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагности- ческих работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (до- кладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Допускается использование материалов «портфеля достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педа- гогов.

# «Портфель достижений» - современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяю- щее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) дея- тельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать соб- ственную учебную деятельность.

## Принципы формирования портфолио:

* *универсальность содержания* - структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении проце- дур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;
* *вариативность* - ученик имеет право выбора направлений, объёма и форм предъ- явления информации;
* *технологичность* - портфолио - инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
* *востребованность материалов портфолио* - презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: твор- ческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой дея- тельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пре- делами.

***Структура и содержание «портфеля достижений».*** В «портфель достижений» учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируе- мых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

***Выборка детских работ*** представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы. Обязательной составляющей являются материалы *старто- вой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдель- ным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстри-

ровала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

* *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, ауди- озаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и ре- флексии и т. п.;
* *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творче- ские работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произве- дениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятель- ности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты соб- ственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по физкультуре* - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и ре- флексии и т. п.

***Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными дей- ствиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог гимназии, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих

«портфеля достижений» используются оценки типа:

* *«зачет/незачет»* («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выпол- нении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построен- ных на опорном учебном материале;
* *«хорошо», «отлично»* — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными дей- ствиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов

«портфеля достижений», делаются выводы о:

* сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов дей- ствий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность про- должения образования в основной школе;
* сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоор- ганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
* *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегу- ляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

## Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности пла- нируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планиру- емых результатов.

*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафик- сировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продол- жения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольно- го овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафик- сировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от мак- симального балла за выполнение заданийповышенного уровня.

*Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не за- фиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обуча- ющимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать од- нозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на сле- дующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, уста- навливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования при- нимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающе- гося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающего-

ся;

* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом

как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успеш- ную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МОБУ «Прибрежная ООШ» информируют Отдел образования администрацииДом- баровского района в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего обра- зования и переведённых на следующий уровень общего образования.

**Раздел II. *Содержательный раздел***

# Программа формирования универсальных учебных действий у обуча- ющихся на уровне начального общего образования

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектовосвоения метапред- метных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундамен- тального ядра содержания. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

# Задачи программы:

* + - установить ценностные ориентиры начального образования;
    - определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
    - выявить в содержании предметных линий универсальные учебные дей- ствия и определить условия формирования в образовательном процессе и жиз- ненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* + - описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
    - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
    - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предме-

тов в соответствии с УМК «Школа России»;

* + - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познаватель- ных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК

«Школа России»;

* + - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Шко- ла России».
    - Планируемые результаты сформированности УУД.

# Определение понятия «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает уме- ние учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (соб- ственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и уме- ний, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обоб- щенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся, - как в раз- личных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операцио- нальных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* + - 1. познавательные и учебные *мотивы*,
      2. учебную *цель*,
      3. учебную *задачу*,
      4. учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективно- сти освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, об- раза мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

# . Ценностные ориентиры начального общего образования Функции универсальных учебных действий включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и спо- собы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельно- сти;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на осно- ве готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения зна- ний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной об- ласти.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и по- знавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универ- сальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и фор- мирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе реше- ния следующих **задач:**

* определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформирован- ности личностных качеств и универсальных учебных действий;
* построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущ- ностные знания в определенных предметных областях;
* определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
* выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении

познавательного и личностного развития учащихся;

* определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой фор- ме;
* разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсаль- ных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

# Характеристика универсальных учебных действий при полученииначального общего

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключе- выми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

* + - 1. личностный;
      2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
      3. познавательный;
      4. коммуникативный.

Представим названные блоки УУД более подробно.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведе- ния) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

* личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*
* действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учеб- ной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать- ся вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
* действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный вы- бор.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятель- ности. К ним относятся

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом ко- нечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных ха- рактеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ дей- ствия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодоле- нию препятствий.

**Познавательные универсальные** действия включают общеучебные, логические, дей- ствия постановки и решения проблем.

***Общеучебные*** универсальные действия:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации; применение методов информацион- ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
  + знаково-символические - *моделирование* - преобразование объекта из чувственной

формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (простран- ственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

* + умение структурировать знания;
  + умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и пись- менной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет- ных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информа- ции;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Логические*** действия:

* + анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
  + синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
  + выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  + подведение под понятия, выведение следствий;
  + установление причинно-следственных связей,
    - построение логической цепи рассуждений,
    - доказательство;
    - выдвижение гипотез и их обоснование.

## Постановка и решение проблемы:

* + - формулирование проблемы;
    - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет пози- ции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстника- ми и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка аль- тернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род- ного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, ре- гулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно- возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым опре- деляет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий - их

уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «вы- сокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, вы- ступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

# Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содер- жания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

* + - * 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание ответственности человека за благосостояние общества;

восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, нацио- нальностей, религий;

отказ от деления на «своих» и «чужих»;

уважение истории и культуры каждого народа.

* + - * 1. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотруд- ничества.

доброжелательность, доверие и внимание к людям,

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуж- дается;

уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом пози- ций всех участников;

* + - * 1. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собствен- ных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, со- вести - как регуляторов морального поведения;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знаком- ства с мировой и отечественной художественной культурой;

* + - * 1. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспита- нию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятель- ности (планированию, контролю, оценке);

* + - * 1. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как усло- вия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жиз- ни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возмож- ностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о

современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окру- жающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирова- ние универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуни- кативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования,

сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организа- ции учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для форми- рования универсальных учебных действий.

**Связь универсальных учебных действий** с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвя- занные и взаимообуславливающие виды действий:

-коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,

-познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, - личностные - определяющие мотивационную ориентацию,

-регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических осо- бенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в те- матическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универ- сального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируе- мых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки до- стижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

1. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориенти- ром при организации мониторинга их достижения.

## Формирование некоторых личностных результатов средствами раз- ных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освое- ния основной образовательной программы:

* 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального рос- сийского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор- ганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными симво- лами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн Рос- сии, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тет- радь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубеж- ных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о тради- циях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать се- бя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностя- ми нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, ру- ками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Со- колова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бу- нина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях,

природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) пред- ставлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о по- мощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассмат- риваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется прин- цип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессио- нальной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и куль- тур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осу- ществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу постро- ения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир боль- шой культуры».

В курсах иностранных языков (немецкого, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, ан- глийских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указан- ных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уро- ки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема си- стемно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности россий- ских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывает- ся на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содер- жание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается це- лостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебни- ков «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результа- тов освоения основной образовательной программы:

## Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на титулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу ра- боты по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность

имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познава- тельную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоя- тельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последую- щего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в мате- риале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной дея- тельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегу- ляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каж- дого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раз- дела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

## Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывает- ся на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характе- ра, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способ- ностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информа- цию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представ- ленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений ве- личин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометри- ческих фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словес- ными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения ре- шать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

# Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чте-**  **ние** | **Математика** | **Окружающий**  **мир** |
| личностные | жизненное са- моопределе ние | нравственно- этическая ориентация | смыслообразован ие | нравственно- этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,  оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательн  ые общеучеб- ные | моделирование  (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, вы- бор наиболее эффективных спо- собов решения за- дач | широкий спектр  источников ин- формации |
|  |  |  |  |  |
| познавательн  ые, логические | формулирование личных,  языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение,  группировка, причинно-  следственные связи, логические рас- суждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникати  вные | использование средств языка и речи для получения и передачи информа-  ции, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

* + 1. **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на разви- тие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения яв- ляется важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социально- го опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и про- цессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и про- ектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициати- ву в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность пред- полагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием уме- ний и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся началь- ной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения яв- ляется развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, уста- навливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую

знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проек- тов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направ- лены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложне- ния непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ре- бенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно- практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформи- рованные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знани- евой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оцени- вать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их по- следствия.

# Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обу- чающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образо- вания, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности: - использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя спо- собов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематиза- ции, включения обучающимся в свою картину мира;

* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в со- ответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы - постановку задачи, поиск ре- шения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм рабо- ты обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) ра- боты, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятель- ности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

* эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками це- лесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей совре- менной информационно- образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) яв- ляются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности уни- версальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно- образовательной среды, в которой планируют и фикси- руют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ- компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инстру- ментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ- компетент- ности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ- компетентность), но и в рамках метапредметной про- граммы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельно- сти других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, кар- тосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсаль- ных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ- компетентности в программу формирова- ния универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образо- вательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируе- мых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и ис- пользовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

# Условия обеспечение преемственности программы формирования универ- сальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основно- му общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию осуществляется сле- дующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.
2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью опреде- лить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
4. Проведение открытых уроков совместно с педагогами старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.
5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (посо- бия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ори- ентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития уни- версальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

* понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
* уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
* уметь использовать деятельностные формы обучения;
* мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
* уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; — выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

* на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отно- шений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образо- вательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
* на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и за- дачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
* на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (ис- пользование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логиче- ских действий и операций);
* на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять со- трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и пе- редавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в со- общениях). Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему об- разованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учре- ждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образова-

тельную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много обще- го.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как комму- никативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начально- го общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехо- да обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причи- ны^ недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обу- чения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся/ обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня

Исследования готовности детей к обучению в школепри переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готов- ность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункцио- нальной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллекту- альную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности глав- ную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и форми- рование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального об- щего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов дея- тельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода

* ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, воз- растание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следу- ющими причинами:
* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержа- ния обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной дея- тельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной дея- тельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы мо- жет стать ориентация на ключевой стратегический приоритет не прерывного образова- ния — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

# Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной дея- тельности

* + 1. **Общие положения.**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начина- ется систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера вза- имодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличи- вается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обу- чения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных дей- ствий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельно- сти ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения прини- мать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и фор- мирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познава- тельных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоя- тельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ- компетентности обу- чающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов дея- тельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для ре- шения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образова- ния. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе со- держания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учеб- ной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходи- мость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов дея- тельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, лич- ностно ориентированной направленности образовательнойдеятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей актив- ные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлек- сии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально- личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно- этиче-

ских нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно опти- мистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Основные образовательные программы по учебным предметам начальной школы разра- ботаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего обра- зования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учеб- ного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

# Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего обра- зования

## Русский язык

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие зву- чащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогиче- ской формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при- влечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказыва- ниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овла- дение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (привет- ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфо- эпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо- димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формули- рование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпрета- ция и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо- ваний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочи- танного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (со- чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произве- дений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, разли- чающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным спо- собом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости пред- шествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соот- ветствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочета- ний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфо- графическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под дик- товку и при списывании.

***Письмо.*** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письмен- ных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, акку- ратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не рас- ходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча* - *ща, чу* - *щу, жи* - *ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характе- ра по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости со- гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; со- гласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произ- ношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со-

гласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми со- гласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак перено- са, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использо- вание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение зна- чения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи си- нонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, пристав- ки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и при- ставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена соб- ственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение су- ществительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение па- дежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ***ий***, **- *ья***, **- *ов***, **- *ин***. *Морфологиче- ский разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множе- ственного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предло- гов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествователь- ные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклица- тельные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение глав- ных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысло- вых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без

союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использова- ние разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* + сочетания ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу - щу*** в положении под ударением;
  + сочетания ***чк — чн***, ***чт***, ***щн****;*
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроизносимые согласные;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  + разделительные ***ъ*** и ***ь****;*
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
  + безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-* ***мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
  + безударные окончания имён прилагательных;
  + раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  + ***не*** с глаголами;
  + мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь*** );
  + мягкий знак в глаголах в сочетании - ***ться****;*
  + *безударные личные окончания глаголов;*
  + раздельное написание предлогов с другими словами;
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  + знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи.*** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне- ния, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами рече- вого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви- нение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в услови- ях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точно- сти, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в*

*текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определе- ний): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочине- ния- повествования* , *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

## Литературное чтение.

***Виды речевой и читательской деятельности***

# Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопро- сы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности собы- тий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

## Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному пра- вильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивиду- альным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нор- мальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомитель- ное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказы- вания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: ху- дожественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей со- здания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозиро- вание содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по те- ме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источ- ник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее пред- ставление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, пе- риодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компь- ютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соот- ветствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведе- ния, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художе- ственного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осо- знание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и

отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведе- ния героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия

«Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Са- мостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данно- го произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, харак- теризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персона- жа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление автор- ского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через по- ступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление тек- ста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих соста- вить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из раз- ных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

# Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информа- ции). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, биб- лейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных свя- зей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро- тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизве- дению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. По- дробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

## Говорение (культураречевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуж- даемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Ис- пользование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с осо- бенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многознач- ность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного,

учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, ху- дожественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рас- суждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказыва- ния. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, срав- нение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сю- жетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

## Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, ме- ста действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

## Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX- ХХ вв., классиков детской литературы, про- изведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастиче- ская, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодиче- ские издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

## Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, мета- фор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художе- ственный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуж- дение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные осо- бенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях постро- ения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащих- ся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, зна- комство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблю- дение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), ре- продукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

## Иностранный язык

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этике- та).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увле- чения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предме- ты мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

# Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг мо- их сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детско- го фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде си- туаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

# В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкуль- турного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, ха- рактеристика (персонажей).

# В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

# В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персона- жей, где происходит действие и т. д.).

# В русле письма

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздни- ком, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими Иностранный язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основ- ные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошед- ших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествова- тельного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложе- ний. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации об- щения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые сло- восочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отра- жающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное пред- ставление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Во- просительные слов. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утверди- тельной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами .

Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка. Вспомогательный глагол. Модальные глаголы. Глагольные конструкции.. Существи- тельные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключе- ния) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образо- ванные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, во- просительные, указательные), неопределённые.

Наречия времени. Наречия степени .

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знако- мятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песенями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Специальные учебн ые умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учеб- ными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, пра- вил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предло- жения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например ар- тикли.

## Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и за- вершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая во- просы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведом- лённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных уме- ний в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## Математика и информатика Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (це- почек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, ки- лограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотно- шения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысяч- ная).

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические

действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвест- ного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых вы- ражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Ис- пользование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группи- ровка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на

число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в…».

## Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отноше- ния «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, ха- рактеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производи- тельность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода ре- шения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, сле- ва- справа, сверху- снизу, ближе- дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, много- угольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чер- тёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружа- ющем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы дли- ны (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см2, дм2, м2). Изме- рение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## Окружающий мир Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и

предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие ве- ществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёр- дые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их назва- ния, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Вре- мена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблю- дение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,

условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование челове- ком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение лю- дей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2- 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, се-

мя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, ку- старники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жиз- ни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в при- роде и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, во- да, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообще- стве: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители пло- дов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообще- ства родного края (2- 3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эс- тетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, пого- ворки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана при- родных богатств:воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с огра- ниченными возможностями здоровья, забота о них.

## Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как скла-

дывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, уме- ния прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школь- ный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помо- щи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в шко- ле и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значи- мая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответствен- ность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и вод- ный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохране- ния духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Госу- дарственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн Рос- сии; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Рос- сийской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы госу- дарства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рожде- ство, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Рос- сии, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление пла- ката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательно- сти Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, харак- терные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их ре- лигии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортив- ные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенно- сти быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события обще- ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные историче- ские времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен- ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятни- ков истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со- хранность историкокультурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, рели- гий на Земле. *Знакомство с 3- 4 (несколькими) странами (с контрастными особенно- стями): название, расположение на политической карте, столица, главныедостоприме- чательности*.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепле- ния здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на во- доёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обраще- ния с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

## Основы религиозных культур и светской этики

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитатель- ным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направлен- ность, 105 отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, свя- занные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

# Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нрав- ственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосер- дие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Симво- лический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церков- ное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многокон- фессионального народа России.

# Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухам- мад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нрав- ственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосер- дие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многокон- фессионального народа России.

# Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддий- ский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буд- дийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многокон- фессионального народа России.

# Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иуда- изма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздни- ки: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многокон- фессионального народа России.

# Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные 106 сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Рели- гия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в рели- гиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отно- шение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многокон- фессионального народа России.

# Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из

форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Госу- дарство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика со- здания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нрав- ственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многокон- фессионального народа России.

# Изобразительное искусство

## Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его услов- ность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических ис- кусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, чело- веку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искус- стве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский му- зей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мел- ки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в ис- кусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зда- ний, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, живот- ных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для созда- ния выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягива- ние формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота че- ловека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художе- ственного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элемен- тарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгиба- ние, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественно- го конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (укра- шение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; бы- лины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления наро-

да о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

## Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загоражива- ния. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зри- тельный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмо- циональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Пере- дача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и худо- жественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, че- ловека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в про- странстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его харак- тере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Вы- разительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живопи- си и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

## Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

**Земля - наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания вырази- тельных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь че- репахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к приро- де в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов ми- ра. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно- прикладного искусства.

**Родина моя - Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традици- онной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отра- жённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, ге- роизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презре- ние.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организа- ции его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюр- морта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспор- та и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

## Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художе- ственноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искус- ства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, ли- нией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементар- ными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, про- странства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художе- ственных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластили- на*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобрази- тельного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## Музыка

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как есте- ственное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кан- тата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Му- зыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, за- гадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

# Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изоб- разительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник му- зыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздей- ствие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочине- ниях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музы- кальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музы- кальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные кол- лективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестро- вая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Много- образие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкаль- но-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## Технология

***Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы дея- тельности). Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как ре- зультат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, тех- ника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов Рос- сии (на примере 2- 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида из- делий

декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эс- тетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бе- режное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профес-

сии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представ- ление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планиро- вание трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и ин- струментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализа- ция и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, ока- зание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физи- ческих, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор ма- териалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использо- вание соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий исполь- зуемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использо- вания.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с це- лью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологиче- ских операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование де- талей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями деко- ративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размер- ная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, про- стейшему чертежу или эскизу, схеме.

## Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные тре- бования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу,

рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

## Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, пе- реработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информа- ции. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиа- тура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, ис- пользование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска ин- формации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных но- сителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по инте- ресной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Wordи PowerPoint*.

## Физическая культура Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм заня-

тий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыж- ки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы пере- движения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнения- ми: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и пер- вых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с при- родными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь фи- зической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое раз- витие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием ос- новных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быст- роты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

## Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших за- каливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоро- вительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подго- товленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических ка- честв. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

## Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражне- ний для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения..* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опу- ститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Пере- движение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической ска- мейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положе- ний; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения.:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробати- ки:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на ко- ординацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражне- ния на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в кор- зину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные иг- ры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

# На материале гимнастики с основами акробатики

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага,

глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включаю- щие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индиви- дуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передви- жение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; иг- ры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препят- ствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку ма- тов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксаци- ей равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение ша- гом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осан- кой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражне- ний для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и до- полнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отяго- щением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимна- стическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

# На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с гор- ки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с пово- ротами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, че- редующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; по- вторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изме- няющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15- 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1- 2 кг) од-

ной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с про- движением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с по- следующим спрыгиванием.

## Рабочие программы НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»

Рабочая программа, утвержденная МОБУ «Прибрежная ООШ»

- это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной про- граммы начального общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС в условиях МОБУ «Прибрежная ООШ»

Рабочая программа, как компонент ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»

является средством фиксации содержания образования, планируемых результа- тов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

* требований ФГОС начального общего образования, ООП НОО МОБУ ***«***Прибрежная ООШ***»***
* примерной образовательной программы по учебному предмету, с учетом УМК

«Школа России», включающего в себя авторскую программу по предмету.

При создании рабочей программы соблюдается преемственность изучения пред- мета на разных уровнях общего образования; обеспечивается увеличение количества ча- сов учебных занятий практико-ориентированной направленности и логическая последо- вательность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современ- ных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых ре- зультатов освоения учебной программы.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень образова- ния (начальное общее образование)

Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учите- лей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями ФГОС, целями и зада- чами ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» и спецификой класса.

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом уровне.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС и пред- ставленная УМК «Школа России», может использоваться без изменений при условии ее соответствия ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»

**Структура рабочей программы** регламентируется Положением о рабочей программе учителя МОБУ «Прибрежная ООШ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотноше- ний с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятель- ности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о

различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации про- граммы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духов- ным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа при- звана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающих- ся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и соци- альнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельно- сти. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ «Прибрежная ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфорт- ной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе дет- сковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержа- тельными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «Прибрежная ООШ» являются сле- дующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для вос- питания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разра- ботка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка уве- личивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между клас- сами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школь- ных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реали- зующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МОБУ «Прибрежная ООШ» - личностное развитие школьни- ков, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на осно- ве этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опы- та применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобрете- нии ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенно- стям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответ- ствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школь- ного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям дан- ного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отно- шений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них отно- сятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

* + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных живот- ных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно отно- ситься к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имуще- ственного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего обра- зования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития со- циально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
   * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
   * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
   * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуж- дающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
   * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благо- приятного микроклимата в своей собственной семье;
   * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
   * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
   * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настро- ения и оптимистичного взгляда на мир;
   * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправ- ным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
   * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализу- ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личност- ного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизнен- ные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в вос- питании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как лич- ность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую зна- чимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, соб- ственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образова- ния) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеско- го возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реаль- ный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на

улице;

* + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных ис-

следований, опыт проектной деятельности;

* + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских обще- ственных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовы- вать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспита- тельные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках сле-

дующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в со- ответствующем модуле.

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МОБУ «Прибрежная ООШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Это особенность играет важ- ную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного мик- роклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопонима- нию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включен- ность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их обще- ния, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы рабо-

ты:

На внешкольном уровне: - Конкурс «Мы наследники Победы» На школьном уровне:

* День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии те-

матических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межлич- ностных отношений в школьном коллективе.

* + Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
  + День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (общешколь- ная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направлен- ный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетер- пимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление уча- щихся с основными правилами безопасного поведения.
  + «Выборная кампания» - традиционное общешкольное мероприятие для форми- рования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампа- ния, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Вклю- чение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопре- деления, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
  + Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов

«Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

* + «Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состо- ящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игруш- ка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических

навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

* + «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (ГТО, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формиро- вание социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем ор- ганизации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к уча- стию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного* и *среднего образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного са- моуправления.

1. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной ра- боты, имеющих общешкольное значение:

*«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школь- ника;

*«Прощание с Букварём»* - традиционная церемония в первых классах;

*День именинника* - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому тру- ду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

*На индивидуальном уровне:*

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляет- ся через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио,

оформления проекта.

* 1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становле- ния личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способ- ного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметника- ми, медицинским работником школы;
* использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревож- ности учащихся класса.
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

1. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного разви- тия ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

* совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
* формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегод- ный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, что- бы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха

1. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие лич- ностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятель- ности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной ак- тивности обучающихся;
* составление карты интересов и увлечений обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного кол- лектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа;

*Индивидуальная работа с учащимися:*

Формы и виды деятельности:

* + заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
  + работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
  + предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в клас-

се;

* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
* Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности

по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам

класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их роди- телями.

***Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*** Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение обще- ственными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляет- ся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согла- сованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законны- ми представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм де- ятельности:

На групповом уровне:

* + родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особен- ностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения 9 наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекоменда- ции и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обме- ниваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

## На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возник- новения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных уси- лий педагогов и родителей.
  1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществля- ется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые от- ношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверитель- ными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьни- ков с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проис-

ходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознатель- ность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологиче- ским, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный эколог», «Наследственность и законы». ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие бла- гоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Праздники, традиции и ремесла народов России», Му-

зыка вокруг нас».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направлен- ные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культу- ры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и от- стаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я в мире и мир во мне», «Волонтер 21»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Крымоведение».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, от- ветственности, формирование установок на защиту слабых: «Дорожная азбука», ЮИД

«Зеленый свет», «Спортивные резервы».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на рас- крытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Умники и умницы»,

«Математика для всех».

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпола- гает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной дея- тельности обеспечивает:

* + установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отноше- ний субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
  + организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и за-

ключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

* + использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организа- ции учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопро- сов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные обра- зовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения само- стоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собствен- ных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы зада- ния хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения позволяет создать условия для реа- лизации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность кри- тически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценност- ное отношение к миру.

* 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство соб- ственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовы- ражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На уровне школы:

* + через деятельность Актива самоуправления, объединяющего учащихся 8-9 клас- сов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функ- ции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:
* выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, ак- ций, соревнований;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распре- деление поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся; - привлечение обучающих- ся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

## На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных коорди- нировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и класс- ных руководителей;
  + через деятельность *Советов классов*, отвечающих за различные направления ра- боты, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения;

## На индивидуальном уровне через:

* Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе;
* Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конфе- ренций и т.д.;

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспеди- циях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков само- стоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рацио- нальному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возмож- ности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Олимпиада по краеведению;
* Однодневные походы;
* «Зарница»

К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и ро- дители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающи- еся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к куль- турному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен- тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школь- ника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школь- ника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитив- ный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессио- нальную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального буду- щего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение он- лайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в се- ти интернет: просмотр лекций, решение учебно -тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее гра- мотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприя- тию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лест- ничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хоро- шим средством разрушения негативных уста- новок школьников на учебные и внеучебные  занятия. | оформление школы к традиционным меропри- ятиям (День Знаний, Новый год, День Побе- ды), летняя образовательная смена, мотиваци- онные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменя- емых экспозиций: творческих работ школьни- ков, позволяющих им реализовать свой творче- ский потенциал, а также знакомящих их с ра- ботами друг друга; картин определенного ху- дожественного стиля, знакомящего школьни- ков с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключе- вых делах, интересных экскурсиях, походах,  встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам ка- лендаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стен- ды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, оформление классных угол- ков |
| благоустройство классных кабинетов, осу- |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ществляемое классными руководителями вме- сте со школьниками своих классов, позволяю- щее учащимся проявить свои фантазию и твор- ческие способности, создающее повод для дли- тельного общения классного руководителя со  своими детьми |  |
| акцентирование внимания школьников посред- ством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для  воспитания ценностях школы, ее | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, кон- курс плакатов) |

БОТЫ

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РА-

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспита- тельной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти- рующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школь- никами и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной де- ятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого пла- нирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержа- ния их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и самораз- вития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного про- цесса следующие:

* 1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динами- ка личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результа- тов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и са- моразвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за ми- нувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые про- блемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной дея- тельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной рабо- те, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо зна- комыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совмест- ной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителя- ми, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анке- тирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объедине- ния классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объедине- ний; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является пе- речень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому кол- лективу.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные меропри- ятия для обучающихся 1 - 4 классов. Классный руководитель имеет право внести допол- нительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности, меропри- ятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | День Знаний.  Всероссийский Урок на тему «Урок науки и технологии»; | 1 – 4 | 1.09.2023 | Педагог- организатор,  классные руково-  дители |
|  | Мероприятия, посвященные дню соли- дарности в борьбе с терроризмом. | 1 – 4 | 3.09.2023 | Классные руково- дители, педагог-  организатор |
|  | Акция «Культурная суббота» | 1 – 4 | 11.09.2023 | Классные руково-  дители, педагог- организатор |
|  | Акция по безопасности дорожного  движения «Внимание – дети!». | 1 – 4 | Сентябрь 2023  - Май 2024 | Классные руково-  дители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Межпредметная олимпиада для  школьников «Юные знатоки» | 2 – 4 | Сентябрь 2023  - Май 2024 | Классные руково-  дители |
|  | Мероприятия, посвященные дню по- жилого человека. | 1 – 4 | 1.10.2023 | Классные руково- дители, педагог-  организатор |
|  | Праздничные мероприятия, посвящён-  ные Дню Учителя. | 1 – 4 | 5.10.2023 | педагог-  организатор |
|  | Мероприятия в рамках областного ме- сячника правовых знаний | 1 – 4 | Октябрь 2023 | Классные руково- дители, педагог-  организатор |
|  | Военно – спортивная игра «Зарничка» | 1 – 4 | Октябрь 2023 | Классные руково-  дители, педагог- организатор |
|  | Праздник «Золотая осень». Конкурс  поделок из природного материала. | 1 – 4 | Октябрь 2023 | Классные руково-  дители |
|  | Родительские собрания по окончанию  четверти | 1 – 4 | по отдельному  плану | Классные руково-  дители |
|  | День народного единства | 1 – 4 | 4.11.2023 | Классные руково-  дители |
|  | Семейный праздник «В кругу моей се- мьи», посвященный дню матери в Рос- сии. | 1 – 4 | Ноябрь 2023 | Классные руково- дители |
|  | Месячник правовых знаний |  | Ноябрь – де-  кабрь 2023 | Классные руково-  дители |
|  | Новогодние праздники | 1 – 4 | Декабрь 2023 | Классные руково- дители, педагог-  организатор |
|  | Областная патриотическая акция «Вах-  та памяти» | 1 – 4 | Февраль – май  2024 | Классные руково-  дители |
|  | Месячник оборонно-массовой и спор-  тивной работы, посвященный Дню за- щитника Отечества | 1 – 4 | Февраль 2024 | Классные руково-  дители, педагог- организатор |
|  | Мероприятия, посвященные праздно- ванию Международного женского дня  8 марта. | 1 – 4 | 8.03.2024 | Классные руково- дители, педагог-  организатор |
|  | Областная неделя здоровья | 1 – 4 | 1 – 7.04.2024 | Классные руково- дители, учитель физ-ры,  педагог- организатор |
|  | День космонавтики: конкурс рисунков | 1 – 4 | Апрель 2024 | Классные руково-  дители |
|  | День Победы: акция «Бессмертный полк». | 1 – 4 | 9.05.2024 | Классные руково-  дители, педагог- организатор |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 – 4 | Май 2024 | Классные руково- дители, педагог- организатор |
| **Модуль 2. Школьный урок** | | | | |
|  | Тематический урок, посвящённый Дню  Знаний | 1 – 4 | 1.09.2023 | Классные руково-  дители |
|  | Региональный единый урок  «Караван-Сарай: история и современ- ность» | 1 – 4 | Сентябрь 2023 | Классные руково- дители |
|  | Уроки по Календарю знаменательных | 1 – 4 | Сентябрь 2023 | Классные руково- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | событий и дат |  | – май 2024 | дители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1 – 4 | 28- 31.10.2023 | Классные руково-  дители, учитель информатики |
|  | Урок «Караван-Сарай: история и со-  временность» | 1 – 4 | сентябрь | Классные руково-  дители |
|  | Всероссийский урок «История самбо» | 1 – 4 | 16.11.2023 | Классные руково- дители |
|  | Единый урок «Права человека» | 1 – 4 | 10.12.2023 | Классные руково- дители |
|  | Гагаринский урок «Космос это мы» | 1 – 4 | 12.04.2023 | Классные руково-  дители |
|  | Урок по окружающему миру «Берегите  нашу природу» | 1 – 4 | Апрель 2024 | Классные руково-  дители |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1 – 4 | 30.04.2024 | Классные руково-  дители, учитель ОБЖ |
| **Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
|  | Шахматы | 2 | В течение  учебного года | Рук.кружка |
|  | Занимательная математика | 4 | В течение  учебного года | Рук.кружка |
|  | Акварелька | 1 – 4 | В течение  учебного года | Исенжулова Б. А. |
|  | Спортивные игры | 1 – 4 | В течение  учебного года | Дильмухамедова  Г. Ж. |
|  | Реализация проекта «Мое Орен-  буржье» | 1 – 4 | В течение  учебного года | Исенжулова Б. А. |
| **Модуль 4. Самоуправление** | | | | |
|  | Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 1 – 4 | 1 – 2 неделя  сентября | Классные руково-  дители |
|  | Работа в соответствии с обязанностя-  ми. | 1 – 4 | В течение  учебного года | Классные руково-  дители |
|  | Отчет перед классом о проведенной  работе | 1 – 4 | Май | Классные руково-  дители, |
| **Модуль 5. Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
|  | Выставки рисунков, фотографий твор-  ческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1 – 4 | В течение  учебного года | Классные руково-  дители, педагог- организатор |
|  | Оформление классных уголков | 1 – 4 | Сентябрь | Классные руково-  дители |
|  | Трудовые десанты по уборке террито-  рии школы | 1 – 4 | В течение  учебного года | Классные руково-  дители |
|  | Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 1 – 4 | В течение  учебного года | Классные руково-  дители |
| **Модуль 6. Экскурсии, походы** | | | | |
|  | Посещение концертов в Доме культу-  ры поселка | 1 – 4 | В течение  учебного года | Классные руково-  дители |
|  | Экскурсия в школьный музей | 1 – 4 | По плану клас-  сных руководи- телей | Классные руково- дители |
|  | Сезонные экскурсии в природу | 1 – 4 | По плану клас- | Классные руково- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сных руководи-  телей | дители |
| **Модуль 7. Классное руководство** | | | | |
|  | Проведение классных часов по планам  классных руководителей | 1 – 4 | Сентябрь 2023  – май 2024 | Классные руково-  дители |
|  | День Знаний.  Всероссийский Урок на тему «Урок науки и технологии» | 1 – 4 | 1.09.2023 | Классные руково- дители |
|  | Составление социального паспорта  класса | 1 – 4 | Сентябрь 2023 | Классные руково-  дители |
|  | Региональный единый урок  «Караван-Сарай: история и современ- ность» | 1 – 4 | Сентябрь 2023 | Классные руково- дители |
|  | Классный час в рамках недели без- опасности дорожного движения | 1 – 4 | 25 – 29.09. 2023 | Классные руково- дители |
|  | Мероприятия, посвященные междуна-  родному Дню школьных библиотек. | 1 – 4 | 25.10.2023 | Классные руково-  дители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1 – 4 | 28- 31.10.2023 | Классные руково- дители |
|  | Мероприятия, посвященные дню  народного единства. | 1 – 4 | 1 – 4.11. 2023 | Классные руково-  дители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1 – 4 | 20 – 28.11.2023 | Классные руково- дители |
|  | Мероприятия, посвященные всемир-  ному дню борьбы со СПИДом. | 1 – 4 | 1.12.2023 | Классные руково-  дители |
|  | Единый урок «Права человека» | 1 – 4 | 10.12.2023 | Классные руково-  дители |
|  | День защитника отечества | 1 – 4 | 23.02.2023 | Классные руково-  дители |
|  | Международный женский день | 1 – 4 | 8.03.2023 | Классные руково-  дители |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос это мы» | 1 – 4 | 12.04.2023 | Классные руково-  дители |
|  | Урок по окружающему миру «Берегите  нашу природу» | 1 – 4 | Апрель 2024 | Классные руково-  дители |
|  | Участие в праздничных мероприятиях,  посвящённых Дню Победы |  | 30.04 –  9.05.2024 | Классные руково-  дители |
| **Модуль 8. Детские общественные объединения** | | | | |
| (согласно индивидуальным по планам работы ДОО «Семья») | | | | |

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДО- РОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

## Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и без- опасного образа жизни **(далее Программа)** представляет собой комплексную про- грамму формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социаль-

ного здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному раз- витию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы начального общего образования.

Острота современных *экологических проблем* выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимо- сти: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастаю- щего поколения - это не просто одна из важнейших задач современного общества, это - условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практи- чески на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого от- ношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологи- ческого образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек - окружающая среда - здоровье». Использование чело- веком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Целями экологического воспитания являются:

* становление человека гармоничного через радость развития, познания, творче- ства, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви*;*
* формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявля- ется в трех аспектах:
* ответственность за сохранение естественного природного окружения;
* ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
* развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь

сохранения духовного и физического здоровья общества.

Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в лич- ностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоот- ношений живых организмов и окружающей среды.

**Цель** Программы - формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образовании.

**Задачи** Программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заин- тересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их воз- растных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сни- женная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоак- тивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, раз- витие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе исполь- зования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организо- вывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, вы- бирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуаль- ных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МОБУ «Прибрежная ООШ», запросы участников образовательного процесса:

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнооб- разных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся должно прово- диться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преем- ственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие - активное вовлечение младших школьников в по- сильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, школьного парка, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана уникальных растений и т.д.

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружаю- щего мира в первую очередь. Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой при- роды, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию эколо- гических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспита- нию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основ- ном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

* Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений коли- чественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи приро- доведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
* Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с при- родой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нрав- ственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
* На уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологиче- ским образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование - два взаи- мосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образова- тельных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то

стержнем программ экологического воспитания - становление нравственно-- экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В Програм- ме экологического воспитания выделяются следующие **направления работы:**

* познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
* познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
* практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озелене- ние пришкольной территории, подкормка птиц)
* исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе используются различные **технологии экологического воспитания**:

* + исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и

др.);

* проектные (разработка и реализация различной степени сложности проек- тов, т.е. использование метода проектов);
* конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
* игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
* познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
* продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы занимает ***игра***. Игра как

феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникаль- ным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого по- тенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициати- ву, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет ре- шать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них вос- питательное воздействие.

* + В экологическом образовании младших школьников МОБУ «Прибрежная ООШ» использует разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление учащихся, умение предвидеть последствия при- родообразующей деятельности человека ***помогают беседы, наблюдения за объекта- ми природы, проведение простейших опытов***.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблю- дать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объек- тах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко ис- пользуется ***метод творческих заданий****.* Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой - нарисо- вать рисунок «Мой любимый цветок», третьей - придумать памятки-инструкции о по- ведении в природе и т.д.

* + В МОБУ «Прибрежная ООШ» проходят ***природоохранительные акции и экологические проекты.***

Акции - это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как пра- вило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, по-

этому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Международные даты** | **Возможные природоохранные акции** |
| День Туризма | Участие в викторине «Мы туристы» |
| Всемирный день воды | «Живи родник» |
| Всемирный день  здоровья | Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода - наши  лучшие друзья» |
| День Земли | Экологический трудовой десант «Чистой речке- чи-  стые берега»; |
| День Земли | «Вторая жизнь пластиковой бутылки», |
| Международный день птиц | Операция «Домики пернатых» |

Вовлечь детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения - помогает организация экологической тропы, пропаганда экологиче- ских знаний - ***лекции, беседы, праздники, конференции.***

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало воз- растным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготов- ленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесооб- разных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает ис- пользование ***метода проектов***.

Цель проектов - получение информации на основе наблюдений, исследователь- ской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты иниции- руют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская пози- ция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самосто- ятельность, осмысление действий.

# Возможные экологические проекты

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Цель проекта |
| «Покормите птиц зимой» | Развивать у детей представления о зимующих птицах, раз- вивать у них интерес к птицам и ответственность за все  живое; развивать коммуникативные способности |
| «Разработка экологических зна-  ков» | Составить, создать с детьми экологические знаки, при по- мощи которых взрослые и дети научатся правильно  вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение. |
| «Школа чистюль» | Сформировать представление о чистоте окружающей сре- ды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Красная книга род- ного края» | Развивать у учащихся представления о назначении Крас- ной книги; развивать бережное отношение к исчезающим  видам растений и животных. |

Результатом работы могут стать альбомы с рисунками и фотографиями, с кра- сочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных при- мет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся ис- пользуются:

* презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
* творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
* стенгазеты, экологические бюллетени.

# Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание и формы деятельности | Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах |
| 1  класс | Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождаю- щихся разъяснениями учителя; пер- воначальныеоценки деятельности людей (на уровне хорошо - плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с пред- ставителями животного и раститель- ного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое во- площение своих впечатлений в уст- ных рассказах и рисунках; ощущение  потребности в зна- нияхэкологического  содержания; бе- режноеотношение к используемым предметам; наблюдение за деятель- ностью взрослых по улучшению окружающей среды исобственное по- сильное участие в ней. | * проявляет интерес к объектам окру- жающего мира,условиям жизни лю- дей, растений, животных, пытается   оценивать их состояние с позиции хо- рошо - плохо;   * с желанием участвует в экологиче- ски ориентированной   деятельности;   * эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах твор- чества(рисунки, рассказы); * старается выполнятьправила пове- дения на улице, во время прогулок в лес, в парк; * проявляет готовностьоказать по- мощь нуждающимся в ней животным и растениям; * пытается контролировать свое пове- дение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающейсреде. |

**О**л**ж**я

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-3  класс | Переход от простого наблю- дения к наблюдению-анализу (поче- му хорошо и почему плохо); соотне- сение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на при- роду; собственные открытия - поиск и удовлетворение потребности в зна- ниях о конкретных объектах окру- жающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной дея- тельности взрослых. | * интерес ребенка к объектам окружа- ющего мира сопровождается попытка- миребенка их анализировать; * участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; * общение с представителями животно- го ирастительного мира, вызванное в   большей степени заботой о них, неже- ли получениемудовольствием;   * выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привыч- ным делом. |
| 4  класс  **и**м**д**)**аем** | Анализ наблюдений за состо- янием окружающей среды и посиль- ных вклад в улучшение ее состо- яния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о предста- вителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в эко- логическиориентированной деятель- ности; воплощение своих впечатле- ний об окружающем мире в различ- ных видах творчества.  **ые результаты** (в отношении | * соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окру- жающей обстановкой ивоз- можными последствиями для тех или иных объектовокружающей среды; * выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животно- го ирастительного мира; * ребенок способенсамостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; * доброта, отзывчивость и внимание к окружающим   к учащимся, учителям, родите- |

**Ожидаемые результаты** (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

* 1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
  2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
  3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
  4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
  5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обуче- ния в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

* повышение уровня информированности;
* повышение интереса к природе родного края;
* потребность выразить свой интерес в творческих работах;
* соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возмож- ными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
* выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и рас- тительного мира;
* ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической дея- тельности;
* доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровожда-

ется готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового об- раза жизни явилась направляемая и организуемая учителями, воспитателями, социаль- ным педагогом, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая ак- тивной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и дви- гательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном воз- расте учитывалась зона актуального развития. Так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберега- ющей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесбе- регающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благо- приятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации в нашей школе строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Важнейшей **целью** современного отечественного образования является фор- мирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому и пси- хическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимися знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.

# Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* продолжать формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* информировать обучающихся негативных факторах риска здоровью, о существо- вании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и ЗОЖ:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использо- вания самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

* + дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
    - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
    - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  + сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Здоровый образ жизни** объединяет все, что способствует выполнению челове- ком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных

для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

# Здоровый образ жизни предполагает:

* благоприятное социальное окружение;
* духовно-нравственное благополучие;
* оптимальный двигательный режим (культура движений);
* закаливание организма;
* рациональное питание;
* личная гигиена;
* отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркоти- ческих веществ);
* положительные эмоции.

В нашей школе понимают, **что культура здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состо- яние. Это состояние обусловлено определенным уровнем специальных знаний, физиче- ской культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразова- ния, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофи- зическом здоровье.

# Направления реализации программы.

**Основные направления деятельности и предлагаемые формы работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Система целе- сообразных  форм и мер организации работы |
| 1. | Поддержание санитарно- гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебе- ли, окон и т.д.); организация де- журства по классу, по школе и по столовой. | В течение года | Администрация |  |
| 2. | Эстетическое оформление инте- рьера класса и школы (разведе- ние цветов, живые уголки, ин- формационные центры). | Постоянно | Классные руково- дители, админи- страция |  |
| 3. | Рациональное расписание уро-  ков, не допускающее перегрузок. | Ежегодно | Администрация |  |
| 4. | Приемка кабинетов (аттестация рабочих мест), их соответствие требованиям (санитарно- гигиеническим, психофизиче- ским, эстетическим). | Ежегодно ав- густ | Администрация |  |
| 5. | Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры, работа биб- лиотек). | Постоянно | Классные руково- дители, ст. вожа- тая, библиотекарь. |  |

# З

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Работа школьного психолога: диагностика, организация пси- хоэмоциональной разгрузки учителей и учащихся.  Организация кабинета психоло- гической разгрузки. | Постоянно | Психолог, соци- альный педагог. | Тематика ро- дительских собраний |
| 7. | Использование здоровьесбере- гающих технологий на уроках в т.ч. комплексы коррекционно- развивающих занятий на уроках. | Ежедневно | Учителя- предмет- ники |  |
| 8. | Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни: ОБЖ,  «Окружающий мир», «Мир во- круг нас». |  | Администрация школы | Педсовет |
| 9. | Проведение «здоровых уроков»; разнообразие форм проведения уроков. | Постоянно | Администрация, учителя- предмет- ники | Педсовет |
| 10. | Проведение тематических клас- сных часов по программе «Здо- ровье». | По плану школы | Классные руково- дители | Примерная тематика клас- сных часов |
| 11. | Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы | По плану | Спорторганизатор, классные руково- дители |  |
| 12. | Профилактика школьного трав- матизма. | Постоянно | Классные руково- дители, специа- лист по охране труда |  |
| 13.  **доро** | Проведение мероприятий по охране зрения учащихся  **вьесберегающая инфрастру** | Повседневно  **ктура образ** | Учителя- предмет- ники  **овательного уч** | Мероприятия по охране зре- ния учащихся  **реждения.** |

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.**

В школе имеется материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные

условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

* + спортивный зал;
  + спортивная площадка;
  + кабинет педагога-психолога;
  + школьная столовая;
  + 7 учебных кабинетов;

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной без-

опасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обе- ды в урочное время.

Все учащиеся школы обеспечены, горячим питанием бесплатно . Организовано рациональное питание:

* + адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энер- гозатратам и возрасту детей;
  + сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;
  + обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым про- дуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В школе имеются: спортивный зал, полоса препятствий, спортивная площадка, оборудованные необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для занятий по- движными играми, гимнастическими и легкоатлетическими упражнениями, лыжной подготовкой. Для реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время имеется туристское снаряжение, спортивная форма, информационные стенды.

На занятиях физической культурой используются современное исправное спортив- ное оборудование и инвентарь. Их безопасность для здоровья учащихся подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. Стационарное спортивное оборудование надежно закреплено соответствует возрасту и росту детей, обрабатывается моющим и дезинфицирующим средством.

Специалистами ОО проводится медико-психолого-педагогическое сопровожде- ние учащихся первой ступени школы.

Школа заключила договор с ЦРБ Домбаровского района на медицинское обслуживание всех участников образовательного процесса.

***Педагог-психолог*** школы осуществляет:

* + - психологическое сопровождение образовательного процесса (отслеживание лич- ностных, межличностных, познавательных особенностей учащихся, с целью своевременного определения путей и форм оказания помощи учащихся, испыты- вающих проблемы личностного плана и трудностей в общении);
* обеспечение психического здоровья всех участников образовательного процесса, создание образовательной среды, основанной на принципах гуманной педагогики и возрастной психологии, которые способствуют личностному росту субъектов образования.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе начального общего образования поддерживает

## Квалифицированный состав специалистов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав специалистов | Количество | Квалификационные категории специалистов | | |
| Нет | первая | высшая |
| Учителя начального общего  образования | 2 |  | 2 |  |
| Учитель физической культуры | 1 |  | 1 |  |

Школа начального общего образования оборудована системой мультимедийной станции, кабинеты для проведения уроков в соответствии с требованиями СанПиН. А также строго соблюдаются все требования безопасности к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

# Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной

**деятельности.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сред- ствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК

«Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на без- опасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разде- лы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духов- ного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что во- круг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомоби- ле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают во- просы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упраж- нения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуж- дения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или при- способлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебниках показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые мо- гут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Немецкий язык»,** в учебниках содержится достаточное количество ин- формации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической куль- туры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1- 4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблю- дению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способству- ет организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к ма- териальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников

«Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

# Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной органи- зации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия пере- грузки, нормального чередования труда и отдыха.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели при 35минутной продолжительности уроков для 1- класса, 45 - минутной продолжительности уроков для 2-4 классов. Учащиеся 1 класса обучаются в первую смену, 2-4 классы во вторую смену.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Учебная нагрузка обучающихся в течение недели распределяется следующим об-

разом:

* во 2 - 4 классах наибольшая интенсивность приходится на вторник и среду так

как это время оптимальной устойчивой работоспособности. График недельной нагрузки имеет форму одногорбой кривой. Нагрузка в понедельник и в пятницу минимальная;

* в 1-ом классе кривая интенсивности имеет небольшое снижение в четверг.

Нагрузка в понедельник и пятницу минимальная.

В школе действует расписание полностью соответствующее СанПиН, «Гигиени- ческие требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

При составлении расписания учитывается принцип чередования предметов по их слож- ности. При этом допускается постановка рядом двух сложных предметов как математика и иностранный язык, поскольку материал у них различный, по возможности исключена постановка рядом однотипных предметов (русский язык и литературное чтение). Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, математика) по возмож- ности проводятся на первых, вторых уроках. Уроки математики, русского и иностранно- го языков, литературного чтения, требующие большой нагрузки для подготовки домаш- него задания и имеющие высокий балл по шкале трудности, чередуются с уроками му- зыки, изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры. Предме- ты, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Уроки по изобразительному искусству, окружающему миру, технологии постав- лены по возможности после большой перемены (динамическая пауза).

В целях скорейшего включения обучающихся в учебный процесс занятия начи- наются с зарядки, на каждом уроке предусмотрено проведение физкультурных минуток, комплекса офтальмологических упражнений.

При организации обучения первоклассников, в соответствии с требованиями СанПиН, образовательный процесс осуществляется на основе следующих требований: при 35 минутной продолжительности урока обязательное проведение физкультминуток на каждой 10-й и 20-й минутах урока по 1,5-2 минуты каждая. Дополнительные канику- лы в 1 классе.

Педагогическим коллективом школы проводятся педагогические сове- ты,обучающие семинары, круглые столы, фестивали идей и др. формы, по вопросам эф- фективной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся:

* + «Реализация основных образовательных программ начального общего образова- ния в соответствии с ФГОС».
  + «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении».
  + «Реализация программы развития универсальных учебных действий в образова- тельном процессе».
  + «Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки до-

стижений учащихся (портфель/портфолио достижений)».

* + «Здоровьесберегающая деятельность в условиях перехода на новые стандарты».
  + «Предшкольная подготовка как фактор преемственности дошкольного образова- ния и начальной школы».

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адек- ватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» обеспе- чивает оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Главная задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быст- рый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностя- ми учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями уче- ников.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индиви- дуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности. В ис- пользуемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и воз- растные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Комплект учебников развивает важнейшие умения информационной эпохи: находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме - высказывать и доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, слу- шать и слышать.

Индивидуализация реализуется, в том числе посредством трех уровней содержа- ния: базовому, расширенному и углубленному.

Интегрированный курс «Школа России», создает условия для индивидуализации обучения, включая в активную учебную деятельность учащихся с разным типом мышле- ния: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-образным и словесно- логическим. Условием для этого является разноуровневое содержание, позволяющее подходить к его анализу многоаспектно.

В целях дифференцированного подхода к организации занятий активно- двигательного характера все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия от- личаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым вза- имодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и пе- дагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями:

* + МУЗ ДЦРБ (детская поликлиника);
  + Отдел по делам несовершеннолетних по Домбаровскому району;
  + О ГИБДД;
  + КДН и ЗП администрации Муниципального образования Домбаровский район;
  + Управление опеки и попечительства администрации Муниципального образова- ния Домбаровский район;
  + МОУ ДОД ДЦ «Радуга»
  + ДЮСШ;
  + Спорткомплекс «Колос».

# Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обес- печение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* + полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в кружках и секциях по интересам;
  + рациональную и соответствующую организацию, 3 часа в неделю уроков физи- ческой культуры на ступени начального общего образования;
  + организацию динамической паузы;
  + организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствую- щих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  + организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективно- го функционирования;
  + организация занятий с учащимися по спортивным интересам с привлечением специалистов УДОД спортивной направленности: волейбол, футбол, подвижные игры, танцевальный кружок;
  + участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях районного уровня;
  + регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализацией этого блока занимаются: администрация школы, спорторганизатор, учителя физической культуры, медработники, психолог, соцпедагог, педагоги

допобразования.

# План спортивно-массовых мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1. | Общешкольный легкоатлетический кросс | сентябрь |
| 2. | Кросс наций | октябрь |
| 3. | Веселые старты 1-2, 3-4 кл. | февраль, апрель |
| 4. | Папа, мама я - спортивная семья . | март-апрель |
| 5. | День здоровья. | 1 раз в четверть |
| 6. | Лыжня России. | февраль |
| 7. | Легкая атлетика. | май |
| 8. | Мероприятия в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы (отдельный план) | февраль |
| 9. | Мероприятия по районному координационному  плану. | в течение года |

**Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Система целесообразных форм и мер организации работы |
| 1. | Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углуб- ленного осмотра). | Начало учебного года | Зам. директора по ВР | Педсоветы, родительские собрания, всеобучи. Вы- ступления врача и медсест- ры на педсоветах и роди- тельских собраниях.  Индивидуальные консуль- тации и рекомендации. |
| 2. | Организация горя- чего питания. | Постоянно | Администра- ция, классные  руководители. |  |
| 3. | Профилактическая  работа во время эпидемий. | По необхо- димости | Администрация школы | Составляются специальные рекомендации |
| 4. | Оздоровительная работа с детьми в летний период. | Июнь, июль | Начальник лет- него лагеря, воспитатели,  Зам. директора по ВР | Организация и работа оздо- ровительного лагеря, тур- походы, экскурсии |

# Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание работы* | *Сроки* | *Ответственные* | *Система целесообразных форм и мер организации работы* |
| 1. | Родительский лекторий «Без- опасность де- тей». | Раз в полу- годие | Администрация школы, психолог, классные руково- дители. | Участники: Родительский комитет, педагоги, ПДН, отдел по борьбе с нарко- манией. |
| 2. | Цикл лекций по профилактике  вредных при- вычек | Постоянно | Классные руково- дители | Цикл лекций, составлен- ный классными руководи-  телями на год с учётом возрастных особенностей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  4.  5. | Проведение школьной ак- ции «Спорт - альтернатива пагубных при- вычек».  Неделя Здоро- вья  Месячник фи- зической куль- туры и ОБЖ | Ежегодно  Апрель Январь | Зам. директора по ВР, Ст. вожатая  Зам. директора по ВР, Ст. вожатая  Учителя ФК, ОБЖ | В программе:   * Конкурс рисунков, пла- катов, сочинений; * Обзорные книжные вы- ставки, материалы СМИ; * Беседы, диспуты на классных часах * Спортивные мероприятия по плану |
| 6. | УМК «Все цве- та кроме чёрно- го» | В течение года | Классные руково- дители | Классные часы |

**Реализация дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Руководитель** | **Название объединения (кружка)** | **От какого учрежде- ния** |
| 1 | Айтмагамбетова Ж.А. | «Занимательная математика» | ОО |
| 2 | Айтмагамбетова Ж.А. | Шахматы | ОО |
| 3 | Есембаева У.А. | «Арай» | ДЦ «Радуга» |
| 4 | Исенжулова Б.А. | «Акварелька» | ДЦ «Радуга» |
| 5 | Дильмухамедова Г.Ж. | Волейбол | ДЦ «Радуга», ОО |
| 6 | Дильмухамедова Г.Ж | Подвижные игры | ОО |

# Физкультурно - массовая оздоровительная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание рабо- ты | Сроки | Ответственные | Система целесообразных форм и мер организации работы |
| 1. | Программа рай- онных соревнова- ний школьников  «Старты надежд» | В течение года | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры | Районные спортивные соревнования |
| 2. | Школьные про- граммы спортивно оздоровительной работы | В течение года | Учителя физ- культуры, руко- водители спор- тивных кружков и секций | * Дни здоровья; * Работа школьных спортив-   ных секций;   * Школьны   е спортивные сорев- нования • Подвижн ые игры, конкурсы; |

**Ре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  **ализа** | Летняя оздорови- тельная програм- ма  **ция дополнител** | Июнь, июль  **ьных обра** | Начальник лет- него лагеря, вос- питатели  **зовательных пр** | Школьный оздоровитель- ный лагерь  **ограмм.** |

# Основные направления в сотрудничестве школы и семьи:

* Психолого-педагогическая диагностика (учителей, родителей, детей) - выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, выбрать правильную линию поведе- ния с родителями.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей - повысить уровень образо- вания родителей в области обучения и воспитания детей.
* Формирование у родителей позиции активного участника и полноправного парт- нера школы - привлечь родителей к активному участию в учебновоспитательном процессе (обеспечение реального участия родителей в образовательном процес- се).
* Коррекционная работа - оказать помощь и поддержку в решении трудностей, возникающих в разных областях личностной сферы, помочь раскрыться потен- циальным возможностям каждого ученика.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) направлена на повышение их уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

# Проведение просветительской работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Тема | Ответственные | Класс |
| Родительские со- | Трудности адаптации | Классный руководитель, | 1 класс |
| брания | первоклассников к школе. | педагог- психолог |
|  | Компьютор в жизни семьи | Классный руководитель |
|  | первоклассников. |  |
|  | Значение эмоций для | Классный руководитель, |
|  | формирования положительного | педагог - психолог |
|  | взаимодействия ребенка с |  |
|  | окружающим миром. |  |
|  | Режим дня в жизни школьника. | Классный руководитель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Хорошо что есть семья..... | Классный руководитель | 2 класс |
| Причины и последствия детской агрессии. | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Правила питания | Классный руководитель. |
| Двигательная активность в режиме  дня | Классный руководитель | 3 класс |
| Что нужно знать родителям о физио- логии младшего школьника? Полез-  ные советы на каждый день. | Классный руководитель, педагог- психолог |
| Как научить ребенка жить в мире людей. Уроки этики и поведения для  детей и родителей. | Классный руководитель, педагог - психолог | 4 класс |
| Роль семьи и школы в формировании интересов детей. | Классный руководитель, педагог - психолог |
| Педагогические конференции | Роль общения в жизни  первоклассника. | Классный руководитель,  родители | 1 класс |
| Культурные ценности семьи и их  значение для ребенка. | Классный руководитель,  родители | 1-4  класс |
| Друзья моего ребенка. | Классный руководитель,  родители | 1-4  класс |
| Будущее моего ребенка. Каким я его  вижу? | Классный руководитель,  родители | 1-4  класс |
| Педагогические чтения | Физиологические особенности  нервных детей. | Классный руководитель | 1-4  класс |
| Досуг единственного ребенка | Классный руководитель | 1-4  класс |
| Привитие общекультурных  ценностей | Классный руководитель | 1-4  класс |

**Проведение мероприятий с активным привлечением родителей (законных представителей):**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная форма | Основные задачи |
| «День здоровья». | Привлечь родителей к организации походов, экскурсий, различных соревнований и активному уча-  стию в них. |
| «Весёлые старты». | Привлечь родителей к организации соревнований.  Познакомить родителей с составом класса. |
| «Папа, мама, я — спортивная се-  мья». | Укрепление здоровья. Привлечь семью к ведению здоро-  вого образа жизни. |
| Выставка творческих работ детей  и родителей по вопросам здоро- вьесбережения. | Укрепление семейных отношений, создание условий для активного участия родителей в жизни ребенка. |
| Праздники, проводимые в классах | Познакомить родителей с содержанием и методикой ор- ганизации образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе. |

# Создание информационной среды о здоровьесбережении, доступной для родителей:

* Организация выставок литературы в библиотеке;
* Оформление информационных стендов, школьных газет;
* Школьный сайт, организация обсуждения на форуме сайта проблем здоровьесбе- режения.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным об- разовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы ком- плексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основ- ной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостат- ков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адапта- цию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является ме- дико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интере- сов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

# Раздел 1

* + 1. **Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию не- достатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адапта- цию.

# 1.2 Задачи программы:

1 .Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1 .Определение особенностей организации образовательного процесса для рас- сматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каж- дого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

1. . Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными воз- можностями здоровья основной образовательной программы начального общего образо- вания и их интеграции в образовательном учреждении.
2. .Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограничен- ными возможностями здоровья.
3. .Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с вы- раженным нарушением физического развития.
4. . Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограничен- ными возможностями здоровья;
5. . Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

# Раздел 2

* 1. **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**
     + *соблюдение интересов ребёнка*
     + *системность*
     + *непрерывность*
     + *вариативность*
     + *рекомендательный характер оказания помощи*.
     + *Преемственность*

•

# Направления работы

* + 1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- ме- дико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
    2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специа- лизированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченны- ми возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учрежде- ния; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуника- тивных);
    3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального со- провождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обу- чающихся;
    4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснитель- ную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образова- тельного процесса для данной категории детей, со всеми участникамиоб- разовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными- представителями), педагогическими работниками.

# Характеристика содержания

## Диагностическая работа включает:

* + - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
    - диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
    - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информа- ции от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача- педиатра, врача-психиатра.
    - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.
    - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ре- бёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;
    - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испыты- вающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
    - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

## Коррекционно-развивающая работа включает:

* + - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответ- ствии с его особыми образовательными потребностями;
    - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых кор- рекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и

трудностей обучения;

* + - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в дина- мике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учеб- ных действий и коррекцию отклонений в развитии;
    - коррекцию и развитие высших психических функций;
    - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
    - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## Консультативная работа включает:

* + - выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обу- чающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников об- разовательного процесса;
    - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возмож- ностями здоровья;
    - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и при- ёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## Информационно-просветительская работа предусматривает:

* + - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информа- ционные стенды, печатные материалы),

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению ин- дивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченны- ми возможностями здоровья.

# Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их ад- ресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факто- ров.

*Iэтап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их осо- бых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответ- ствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

*IIэтап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координа-*

*ции*

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограни- ченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*IIIэтап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образователь- ной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констата- ция соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образо- вательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых измене- ний в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными воз- можностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов ра- боты.

# Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия - психолого-педагогический консилиум, психологиче- ское, логопедическое и педагогическое сопровождение.

# Механизм реализации:

* Индивидуальный и дифференцированный подход
* Индивидуальное обучение (обучение на дому)

# Социальное партнерство:

* ГКОУ СКОШи Домбаровского района
* Домбаровская ЦРБ
* КДН Домбаровского района
* Родительская общественность
* Приглашение специалистов (логопед, психоневролог) на договорной основе

# Ожидаемые результаты программы:

* Своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
* Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрес- сивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
* Снижение количества обучающихся «группы риска»;
* достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответ- ствии с ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»

# Возможные риски в ходе реализации программы:

* Недостаток педагогических кадров (педагогов, логопеда).
* Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной рабо-

ты.

* Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отно- шении их детей и целями и задачами развития школы.
* Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомен- дации специалистов).

# Раздел 3 Требования к условиям реализации программы

## Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы полу- чения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специа- листов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с реко- мендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## Психолого-педагогическое обеспечение

* + .. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной по- мощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической ко- миссии;
  + .. обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направлен- ность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ре- бёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компью-

терных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективно- сти, доступности);

* + .. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранитель- ный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика фи- зических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  + .. обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормаль- но развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
  + .. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут используются коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необхо- димый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психоло- га.

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей мате- риально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды МОБУ «Прибрежная ООШ».

## Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадро- вое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обя- зательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

## Информационное обеспечение

В МОБУ «Прибрежная ООШ» имеется возможность дистанционного обучения. Со- здаётся доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам.

Коррекционная работа учитывает принципы преемств по отношению ко всем уров- ням общего образования.

# Раздел 4 Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения посовершенствова- нию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная си- стема мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

# Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследо- вания и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (перио-  дичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагно- стика для выявле- ния группы «рис- ка» | Создание банка дан- ных обучающихся, нуждающихся в спе- циализирован ной помощи.  Формирование ха- рактеристики обра- зовательной ситуа- ции в ОУ | Наблюдение, лого- педическое и пси- хологическое об- следование; анке- тирование родите- лей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный ру- ководитель Пе- дагог- психолог |
| Углубленная диа- гностика детей,  детей- инвалидов | Получение объек- тивных сведений об обучающемся на ос- новании диагности- ческой информации специалистов разно- го профиля, созда- ние диагностических "портретов" детей | Диагностировани е Заполнение диа- гностических до- кументов специа- листами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог- пси- холог (по дого- вору) |
| Социально - педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уро- вень организован- ности ребенка, особенности эмоционально- волевой и лич- ностной сферы; уровень знанийпо предметам | Получение объек- тивной информации об организованность и ребенка, умении учиться, особенно- сти личности, уров- ню знаний по пред- метам. Выявление нарушений в пове-  дении (гиперактив- ность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий,  беседа с родителя- ми, посещение се- мьи. Составление характеристики. | Сентябрь октябрь | Классный ру- ководитель Пе- дагог- психолог (по договору) |

# Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направ- ления) деятель- ности | Планируе- мые резуль- таты. | Виды и формы  деятельности, мероприятия. | Сроки (перио- дичность течение года) | Ответственные |
| *Психолого-педагогическая работа* | | | | |
| Обеспечить пе- дагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, про- граммы | Разработать индивидуальную программу по  предмету. Разработать вос- питательную программу ра- боты с классом Осуществле- ние педагогического монито- ринга достижений школьни- ка. | сентябрь | Учитель- пред- метник, класс- ный руководи- тель, |
| Обеспечить психологиче- ское и логопе-  дическое сопро- вождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание   динамики развития ребенка | До 10.10  10.10-  15.05 | Педагог- пси- холог  (по договору) |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание усло- вий для Сохранения и укрепления здо- ровья обучаю- щихся с ОВЗ |  | Разработка рекомендаций  для педагогов, учителя, и ро- дителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоро- вьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных  на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и без- опасного образа жизни. Реа- лизация профилактических программ | В те-  чение года | Зам.директора по УВР |

# Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровожде- ния детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализа- ции дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направ- | Планируемые | Виды и формы де- | Сроки | Ответствен |
| ления) деятель- | результаты. | ятельности, меро- | (периодич- | ные |
| ности |  | приятия. | ность в те- |  |
|  |  |  | чение |  |
| Консультирова- ние педагогов | Рекомендации, при- ёмы, упражнения и др. материалы. Раз- работка плана кон- сультативно й ра- боты с ребенком, родителями, клас- сом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические кон- сультации | По отдель- ному плану- графику | Специалисты ПМПК Педа- гог  - Заместитель директора по УВР |
| Консультирова- | Рекомендации, при- | Индивидуальные, | По отдель- | Специалисты |
| ни е обучающих- | ёмы, упражнения и | групповые, | ному плану- | ПМПК, |
| ся по выявлен- | др. материалы. Раз- | тематические кон- | графику | Заместитель |
| ных | работка плана кон- | сультации |  | директора по |
| проблемам, ока- | сультативно й ра- |  |  | УВР |
| зание превентив- | боты с ребенком |  |  |  |
| ной помощи |  |  |  |  |
| Консультирова- | Рекомендации, при- | Индивидуальные, | По отдель- | Специалисты |
| ни е родителей | ёмы, упражнения и | групповые, тема- | ному плану- | ПМПК |
| др. материалы. Раз- работка плана кон- | тические консуль- тации | графику | Заместитель директора по |
|  | сультативной рабо- |  |  | УВР |
|  | ты родителями |  |  |  |

# Информационно - просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и фор- мы деятель- ности, меро-  приятия. | Сроки (пери- одичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование ро-  дителей (законных | Организация | Информаци- | По отдель- | Специалисты  ПМПК |
| представителей) по | работы семина- | онные меро- | ному плану- | Заместитель ди- |
| медицинским, соци- | ров, тренингов. | приятия | графику | ректора по |
| альным, правовым и |  |  |  | УВР, другие ор- |
| другим вопросам |  |  |  | ганизации |
| Психолого-  педагогическое про- | Организация | Информаци- | По отдель- | Специалисты  ПМПК |
| свещение педагогиче- | методических | онные меро- | ному плану- | Заместитель ди- |
| ских работников | мероприятий | приятия | графику | ректора по |
| по |  |  |  | УВР, другие ор- |
| вопросам развития, |  |  |  | ганизации |
| обучения и |  |  |  |  |
| воспитания данной |  |  |  |  |
| категории детей |  |  |  |  |

# Раздел 5 Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровожде- ния детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

***Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Изучение ре- бенка* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется ра- бота* |
| Медицинское | Выявление состояния  физического и психического  здоровья. Изучение медицинской доку- ментации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала бере- менность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи,  парезы, стереотипные и навязчивые движения).  Утомляемость. Состояние анализаторов. | медицинский работник, пе- дагог.  Наблюдения во время заня- тий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обсле- дование ребенка врачом. Бе- седа врача с родителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психолого- логопедиче- ское | Обследование актуального уровня пси- хического и речевогоразвития, опреде- ление зоныближайшего разви-  тия.Внимание: устойчи- вость,переключаемость с одного вида  деятельности на другой, объем, работо- способность. Мышление: визуальное (линейное, структурное);понятийное (интуитивное,логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая,моторная, смешанная. Быстро- та ипрочность запоминания. Индивиду- альные особенности.Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специаль- ный эксперимент.(психолог (по договору). Беседы с ре- бенком, с родителя- ми.Наблюдения за речью ре- бенка на занятиях и в сво- бодное время. Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально- педагогиче- ское | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организо- ванность, выполнение требований педа- гогов, самостоятельная работа, самокон- троль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятель- ности. Прилежание, отношение к отмет- ке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая  сфера. Преобладание настроения ребен- ка. Наличие аффективных вспышек.  Способность к волевому усилию, внуша- емость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, по- требности, идеалы, убеждения.  Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе,  дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и стар- шим товарищам. Нарушения в поведе- нии: гиперактивность, замкнутость,  аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка (учитель, кл рук).  Наблюдения во время заня- тий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных труд- ностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специаль- ный эксперимент (педагог, психолог (по договору)).  Анкета для родителей и учи- телей. Наблюдение за ре-  бёнком в различных видах деятельности. |

**Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаем ый результат |
| **Педагогиче-** | Исправление или | Уроки и | Реализация программ коррекционных занятий на основеУМК про- граммы«Школа России» Осуществление инди- видуального подхода  обучения ребенка с ОВЗ. | Освоение обу- |
| **ская коррек-** | сглаживание откло- | внеурочные | чающимися об- |
| **ция** | нений и  нарушений разви- тия, преодоление | занятия | разователь ной программы |
|  | трудностей обуче- |  |  |
|  | ния |  |  |
| Психологиче- ская коррекция | Коррекция и развитие познава- тельной иэмоцио- нально-волевой сферыребенка | Коррекцион но- развивающие занятия | Реализация коррекци- онно - развивающих программ и методиче- ских разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформирован ность психиче- ских процессов, необходимых  для освоения |
|  |  |  |  | Образователь |
|  |  |  |  | ной программы |
| Логопедиче- ская коррекция | Коррекция речевого развития обучаю- щихся с  ОВЗ | Коррекцион- но- развивающие групповые ииндивиду- альные заня-  тия | Реализация программ и методическихразрабо- ток с детьми сОВЗ  дуль | Сформирован ность устной и письменной ре- чи дляуспешно- го освоения Об- разователь ной  программы |
| *Раздел 6.* | Коррекционно-раз | вивающий мо |  |

## Раздел 6. Коррекционно – развивающий модуль.

* 1. ***Содержание и формы коррекционной работы учителя:***
     + наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
     + поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
     + составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы,
     + составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
     + контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
     + формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
     + организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познаватель- ных интересов учащихся, их общее развитие.
     + Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение сле- дующих условий:
     + формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
     + обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характер- ных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопо- ставлять;
     + побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой дея-

тельностью детей;

* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, поз- воляющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, вос- приятия.

## Использование в коррекционной работе УМК «Школа России»

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельно- сти проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном про- цессе УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен задани- ями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктив- но действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для группо- вой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и спо- собствует пониманию результата. В учебниках представлена система ра-

бот,

позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможно- стей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узна- ли. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуют- ся с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 —4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных ра- бот», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование уме- ний планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, ко- торые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов).

Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы вы- строена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно- оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя».

Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, не- возможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не по- нял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Иностранный язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к изучаемому языку, культуре страны изучаемого языка, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возмож- ность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

## 2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники со- держат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружаю- щий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ори- ентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чте- ния информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир рус- ского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром пре- красного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать по- ставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть един- ственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способ- ствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать само- стоятельно.

## Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих

***проблемы в обучении:***

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспече- ние адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебно - деятель- ности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и са-

моорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творче- ских способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно- воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соот- ветствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

# Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

* профилактика;
* диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
* консультирование (индивидуальное и групповое);
* развивающая работа (индивидуальная и групповая);
* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соот- ветствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами пси- хологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, ре- зервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лич- ностно значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

* перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продук- тивности и устойчивости - развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
* развитие мышления - переход от наглядно-образного мышления к словесно- логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
* усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычисле- ний, накопление знаний;
* развитие саморегуляции поведения, воли;
* формирование адекватной самооценки;
* расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
* развитие рефлексии - способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и пра- вильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формируются следующие основные компоненты его ведущей деятельности:

**учебной**

* достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
* развитие познавательной сферы соответствовуют уровню актуальному возрастным нормам;
* достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития
* нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно- познавательные мотивы;
* наличие сформированного контроля и самоконтроля;
* наличие положительной самооценки;
* хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу. Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы зани-

мает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в сред- нее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпуск- ник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую спо- собность к рефлексии.

# План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения.  **Цель:**  определение фактического уровня знаний де- тей;  выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь Октябрь Декабрь Март  Май |
| 2 | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьнымиспециали- стами: классным руководителем, психологом, педагогом и  обязательно с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвида- ции пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь,  далеекоррек- тировать мере необхо- |
| 4 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уро- ке. | В течение учебного го- да |
| 5 | Включение посильных индивидуальных занятий | В течение учебного го- да |
| 6 | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих  учащихся класса. | В течение  учебного го- |
| 7 | Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками. | В течение учебного го- да |

**Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми.**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

* + своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
  + положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ни- ми (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
  + снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
  + достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответ- ствии с ООП НОО.

## Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывает- ся на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие— нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположе- ния, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выво- ды и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебны- ми проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе пред- метных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представ- ленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, ра- венств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполне- нии заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», зада- ния конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выпол- нять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксиро- вать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, прак- тическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи твор- ческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебны- ми проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающе- му миру, технологии, иностранному языку,** которые предусмотрены в каждом учебни- ке с 1 по 4 класс.

Каждый год в начальной школе проводятся предметные недели: математика, русский язык, окружающий мир.

Традиционно проводятся творческие конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, поэтические конкурсы и т.д.

Дети участвуют в международных конкурсах: «Русский медвежонок» - русский язык,

«Кенгуру» -математика, Коала - иностранный язык и др.

## Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нару- шении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверст- никами и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда куль-

турных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является след- ствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для ин- валида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, прино- сить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

* + - развитие духовных и физических способностей ребенка;
    - содействие в получении соответствующей школы образования, включая подго- товку к нему;
    - установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
    - поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
    - организация и проведение свободного времени, полноценное участие в обще- ственной и культурной жизни.

Основные принципы работы:

Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

* + - создание банка данных детей-инвалидов;
    - формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
    - вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

# Планируемые результаты:

* + - выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными воз- можностями здоровья;
    - определены особые образовательные потребности детей с ограниченными воз- можностями здоровья;
    - определены особенности организации образовательного процесса для рассматри- ваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каж- дого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
    - созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможно- стями
    - здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
    - осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико- педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учё- том особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
    - разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы инди- видуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в фи- зическом и (или) психическом развитии;

ным

* обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образова- тельным программам и получены дополнительные образовательные коррекци- онные услуги;
* реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказана консультативная и методическая помощь родителям (закон-

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицин- ским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Раздел III. *Организационный***

# Учебный план начального общего образования

**Учебный план**

# Муниципального образовательного бюджетного учреждения

**«Прибрежная основная общеобразовательная школа»**

Учебный план, как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных

предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и в соответствии с:

* + - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 №373 (ФГОС НОО);
    - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 №1897 (ФГОС ООО для 5-9 классов образовательных организаций);
    - приложением к приказу министерства образования от 18.07.2019г № 01-21/1463) по формированию учебных планов начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами;

* + - письма Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019г № 01- 21/1463
    - Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) от 08.04.2015 №1/15;
    - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО) от 08.04.2015 №1/15;
    - Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
    - требований федерального государственного образовательного стандарта началь- ного общего образования (приказ Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального госу-

дарственного образовательного стандарта начального общего образования» в ре- дакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

* + - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основ- ным общеобразовательным программам – образовательным программам началь- ного общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план является частью образовательной программы ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО).

Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образова- ния закреплены в ФГОС НОО (п.19.3), на уровне основного общего образования - в ФГОС ООО (п.18.3.1.).

Учебный план МОБУ «Прибрежная ООШ» на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установ- ленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных поста- новлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального об- щего образования для I-IV классов;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образо- вательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участ- никами образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уро- ка физической культуры;

Уроки по 40 минут, перемены по 10, 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах– 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной ор- ганизацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Учебный план состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обяза- тельных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рам- ках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и

может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение от- дельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом регио- нальных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Информатика», «ОБЖ», «Обществознание»,

«Черчение и графика», «Математика», «Русский язык» предметами, курсами (модулями) краеведческой направленности, в том числе для реализации предметной области «Осно- вы духовно-нравственной культуры народов России».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры наро- дов России» по решению образовательной организации проводится в рамках внеурочной деятельности.

В интересах и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индиви- дуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и фор- мы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровожда- ется тьюторской поддержкой.

При организации обучения учебные планы должны быть основаны на требова- ниях ФГОС НОО.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышена.

## Учебный план МОБУ «Прибрежная ООШ» в I-IV классах

* + - * Обязательная часть.
      * Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предельно допустимая учебная нагрузка представлена суммарным объемом всех компонентов УП.

Обязательная часть включает в себя следующие образовательные области:

* русский язык и литературное чтение;
* иностранный язык
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание (окружающий мир);
* искусство;
* технология;
* физическая культура.

Объем изучения области «русский язык и литературное чтение» определен инва- риантной частью базисного плана в 1-4 классах и дополнен вариативной частью

(часть, формируемая участниками образовательных отношений) в 1-4 классах «Род- ной язык и родная литература» в связи с образовательной программой.

Данная область способствует:

* формированию целостного представления о языке, нравственных, эстетиче- ских, духовных и патриотических качеств, развитию лингвистического мышления;
* становлению у учащихся представлений о литературе, как о едином процессе, связанном с историей, историческими фактами и действительностью, интеллекта уча- щихся;
* овладению иностранным языком.

Образовательная область «Математика и информатика» включает в себя:

* математику

и реализует развивающие функции математических предметов, способствует формированию у учащихся интеллектуальных общеучебных умений (мотивировать деятельность, анализировать и находить способы решений, знать основы и правила работы с ИКТ).

Образовательная область «Обществознание и естествознание» включает в себя:

* окружающий мир.

В нём большое внимание уделяется общечеловеческим ценностям, которые по- могают формировать у учащихся общую культуру, понятие «об историческом насле- дии», уважение и необходимость соблюдения законов, норм поведения, понимания культурного, природного своеобразия России, умение выживать и действовать при различных ЧС.

Образовательная область «Искусство». В этой области изучаются:

* Изобразительное искусство.
* Музыка.

Целью художественно-эстетического развития является развитие у учащихся эс- тетического вкуса, воспитание культуры чувств, формирование слуховой, языковой и зрительной культур средствами учебных предметов.

Образовательная область «Технология» включает:

* технологию.

Изучение данной образовательной области способствует развитию у учащихся пространственного мышления, воображения, навыков работы с ножницами, иглой, цветной бумагой и картоном, клеем, с различными природными материалами, знание основ ТБ и ПБ при выполнении различных видов работ, умение трудиться коллектив- но (бригадой), развитию эстетического вкуса в процессе труда, умения и желания тру- диться на благо общества.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя:

* физическую культуру.

Эта образовательная область способствует улучшению состояния здоровья уча- щихся, двигательной активности, воспитанию чувства коллективизма, физическое и нравственное совершенствование.

В учебном плане также отражены формы **промежуточной аттестации**. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о те-

кущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучаю- щихся являются:

* письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или си- стему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопро- сов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое;

-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личност- ных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежу- точная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответ- ствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма |
| **2** | Русский язык | Контрольный диктант с грамма-  тическим заданием |
| Математика | Контрольная работа |
| окружающий мир,  литературное чтение | Тест  тест |
| **3** | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Математика | Контрольная работа |
| окружающий мир,  литературное чтение | тест  тест |
| **4** | Русский язык,  литературное чтение | Контрольный диктант с грамма- тическим заданием  тест |
| Математика,  окружающий мир | Контрольная работа  тест |
| 4 | ОРКСЭ | тест |
| 2-4  классы | ИЗО, технология,  физкультура музыка, | тест  зачет |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**(5-дневная неделя)**

# начальногообщегообразования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Филология | Русскийязык |  | | | |  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературноечтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранныйязык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и  естествознание | Окружающиймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Основы религиоз- ных культур и  светской этики | Основы религиозных культур и светской эти-  ки | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| *Часть, формируемая участниками образова-*  *тельных отношений при 5-дневной учебной неделе* | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Русский родной язык | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Родная литература | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| *Максимально допустимая учебная нагрузка*  *при 5-дневной учебной неделе* | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Календарный учебный график МОБУ «Прибрежная ООШ»**

# Продолжительность учебного года в МОБУ «Прибрежная ООШ»

Начало учебного года - **01.09.23 г.**

Продолжительность учебного года:

в 1-ом классе – **33 недели**; во 2-4-х – **34 недели**, в 5-9-х – **34 недели**.

# Количество классов - комплектов

|  |  |
| --- | --- |
| **1, ув33 классы - 1** | **7 класс - 1** |
| **2, 4 классы - 1** | **8 класс - 1** |
| **5 класс - 1** | **9 класс - 1** |
| **6 класс - 1** |  |

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год Учебный год делится**

# на первой ступени: в 1-ых – 4-ых классах на четверти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | |
| **Начало четверти** | **Окончание чет- верти** |
| **1 –ая четверть** | **1.09.2023** | **28.10.2023** |
| **2 –ая четверть** | **6.11.2023** | **31.12.2023** |
| **3 –ая четверть** | **09.01.2024** | **25.03.2024** |
| **4 –ая четверть** | **03.04.2024** | **31.05.2024** |

**на второй ступени: в 5-ых – 9-ых классах на четверти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | |
| **Начало четверти** | **Окончание чет- верти** |
| **1 –ая четверть** | **1.09.2023** | **28.10.2023** |
| **2 –ая четверть** | **6.11.2023** | **31.12.2023** |
| **3 –ая четверть** | **09.01.2024** | **25.03.2024** |
| **4 –ая четверть** | **03.04.2024** | **31.05.2024** |

# Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала ка-**  **никул** | **Дата окончания**  **каникул** | **Продолжительность в**  **днях** |
| Осенние | **28.10.2023** | **05.11.2023** | 9 |
| Зимние | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние | 25.03.2023 | 02.04.2024 | 9 |
| Летние | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 92 |

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с

# 12.02.2024г. по 18.02.2024г.

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность рабочей недели:**

5 – ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

# Регламентирование образовательного процесса на день

* + Сменность: МОБУ «Прибрежная ООШ» работает в одну смену.
  + Продолжительность урока 1 класс (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2-9 классы 45 минут.
  + Продолжительность перемен:

1 большая – 20 минут (после 3 урока), маленькие – 10 минут.

* Промежуточная аттестация во 2-х – 9-х проводится по окончании каждой учеб- ной четверти, а также во всех классах по окончании учебного года в соответ- ствии со школьным Положением о поведении итоговой аттестации.
* Итоговая аттестация в 9-ом классе проводится соответственно срокам, установ- ленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Система внеурочной деятельности выстроена в основных направлениях:

1. Социально - педагогическое;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Социальное;
5. Интеллектуальное;
6. Краеведческое.

# План внеурочной деятельности начального общего образования

В МОБУ «Прибрежная ООШ» разрабатывается план, регламентирующий внеуроч- ную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, техническое, духовно-нравственное, социальное, общеин- теллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, сорев- нования, исследовательская деятельность).

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образова- тельном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендо- ванных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имею- щих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 30.03.2014г. № 253).

С целью реализации региональной краеведческой составляющей для обучающихся 1-4 классов ведется курс «Мое Оренбуржье». В содержание курса в обязательном поряд- ке включаются 3-4 экскурсии к памятникам истории, культуры, природы муниципально- го, регионального значения с учетом возрастных особенностей обучающихся и транс- портных возможностей образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Направление | Классы | Кол-во  часов |
| 1 | Занимательная матема-  тика | Общеинтеллектуальное | 4 | 1 |
| 2 | Шахматы | Интеллектуальное | 1-4 | 1 |
| 3 | «Моё Оренбуржье» | Социально-  педагогическое | 1-4 | 1 |
| 4 | Спортивные игры | Спортивно - оздорови-  тельное | 1-4 | 1 |

# Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной про- граммы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содер- жит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответ- ствии с целями и приоритетами МОБУ «Прибрежная ООШ»;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль за состоянием системы условий.

## Кадровые условия реализации ООП НОО

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневы- ми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МОБУ «Прибрежная ООШ» составляют:

* + - 1. педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основнойобразо- вательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуни- кативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
      2. школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потреб- ностями создания психологически безопасной образовательной среды, про- ектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблемличностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического- обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по до- стижению современных образовательных результатов в начальной школе;
      3. руководитель МО учителей начальной школы, ориентированный на созда- ние (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образователь- ные идеи и опыт;
      4. классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
      5. библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и граждан- ского самосознания, содействующий формированию информационной ком- петентности обучающихся;
      6. медицинский персонал (сельский фельдшер), обеспечивающий первую ме- дицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоро- вья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

МОБУ «Прибрежная ООШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответ- ствии с учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 3 педаго- гов. Рациональность распределения нагрузки между работниками является опти- мальной.

Все педагоги имеют педагогическое образование, позволяющее реализовы- вать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее коли- чество педа- гогов начальных классов | Стаж работы | | | | | Образование | | |
| до 2х лет | 2-5  лет | 5-10  лет | 10  20  лет | свыше 20 лет | Высшее профес- сиональ- ное | Среднее профес- сиональ- ное | Не имеют профес- сионально- го образо-  вания |
| **2** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **3** | **0** | **0** |

Квалификация педагогических кадров ОУ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей начальных классов | Процент, имеющих квалификационную категорию | | | |
| Высшая | Первая | Без катего- рии | Соответствие за- нимаемой долж-  ности |
| **2023-2024** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** |

**Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:** все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учитель немецкого языка, учитель физической культуры) прошли КПК по теме «Методические и организационные особенности работы учителя школы пер- вой ступени, связанные с введением ФГОС НОО», «Психолого-педагогическое со- провождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Для достижения результатов ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятель- ности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, позна- вательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учите- лями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесбере- гающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодей- ствие со всеми участниками образовательного процесса и др.

# Ожидаемый результат повышения квалификации —профессиональная готовность работников МОБУ «Прибрежная ООШ» к реализации ФГОС:

* + - 1. **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
      2. **принятие** идеологии ФГОС;
      3. **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
      4. **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ре- сурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

# План методической работы включает следующие мероприятия:

* + - 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС. 12.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной

профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

1. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образо- вательной программы образовательного учреждения.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализа- ции ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляют- ся в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и мето- дического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

Для реализации ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество специали- стов в начальной**  **школе** |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного  продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию  информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1 |
| 3. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу. | 1 |

## Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной об- разовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» являются:

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного про- цесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей пере- хода из младшего школьного возраста в подростковый;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников обра- зовательного процесса;
  + обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (со- хранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование цен- ности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддерж- ку одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разно- возрастной среде и среде сверстников, поддерживать детские объединения, учениче- ское самоуправление:
    - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):
  + вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образова- тельного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная ра- бота, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация об- разовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духов- но-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального раз- вития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их со- циальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач опре- деляются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести:

* + - критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);
    - процессуальные (стиль общения, уровень активности);
    - результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной сре- ды, адекватной целям и задачам, содержат:

* + - 1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного усло- вия реализации идей ФГОС второго поколения.
      2. Предложения по формированию педагогической компетентности (воз- можности для профессионального развития и повышения квалификации педагогиче- ских работников).
      3. Предложения по формированию педагогической компетентности в усло- виях обеспечения преемственности.

В МОБУ «Прибрежная ООШ» в соответствии с нормативными документами обо- значены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

* психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работни- ков и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллек- та;
* психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка кон- кретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
* психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
* консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

## Финансовое обеспечение реализации основной образовательной програм- мы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действую- щих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государ- ственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями фе- деральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляе- мых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляе- мых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по ре- ализации основной образовательной программы начального общего образования осу- ществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм фор- мирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соот- ветствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образователь- ном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально

допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной обра- зовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в рас- чёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

* расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда про- изводится по системе РИС (расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждён- ной сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд — по существующему положению «О доплатах и надбавках» осуществляется выплата учителям начальных классов по системе баллов (бонусов);
* расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
  + расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских

работ;

* + затраты на приобретение расходных материалов;
* хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммуналь- ных расходов).

## Материально-технические условия реализации основной образователь- ной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образова- тельной программы начального общего образования составляют:

* учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное за- нятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
  + компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
  + технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, и т.д.);
* демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
  + оборудование для проведения перемен между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

наглядность в организации процесса обучения младших школьников; природосообраз- ность обучения младших школьников;

культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника; предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репро- дуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познаватель-

ной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптент- ностей.

# В МОБУ «Прибрежная ООШ» существуют следующие материально- технические условия для реализации ООП НОО:

* + *Санитарно-гигиенические* — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10
* *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения лю- дей при пожаре.
* *Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
* *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания прово- дится ежегодно по мере выделения денежных средств.
* *Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения* — терри- тория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет сле- дующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
* *Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал, 60 посадоч- ных мест, буфет-раздаточная, кухня.
  + Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.
  + В школе 4 кабинета начальных классов - оснащены компьютерами, имеют доступ в Интернет, оснащены мультимедийными проекторами), спортзал-1.
* Имеется библиотека, физкультурно - спортивная зона, спортивно - игровые площадки.

## Информационно-методические условия реализации основной образова- тельной программы начального общего образования

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) про- грамма(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
* информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся), печатные и электронные носители учебной (образовательной) инфор- мации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресур- сы и т.д.;
* информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно- методической, учебно-методической, психолого-

педагогической

информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, циф- ровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информа- ционно-методических ресурсов МОБУ «Прибрежная ООШ» начального общего обра- зования являются системные действия администрации школы, Отдел образования МО Домбаровский район в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требо- ваний, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих слу-

чаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к инфор- мационно-методическим ресурсам МОБУ «Прибрежная ООШ»; начального общего об- разования, являются:

* перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
* список цифровых образовательных ресурсов.

# Содержание информационно-методических ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения** |
| **1.** | **Книгопечатная продукция** |
|  | * Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: * ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия дляучителя, дидактические материалы, КИМы; * учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; * базисный учебный план (БУП). * программа развития универсальных учебных действий; * модели итоговой аттестации учащихся начальной школы; * модели мониторинговых исследований личностного развития начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности; * модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования   в начальной школе;   * научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, дея-   тельностной  образовательной парадигмы, достижения современных результатов образова- ния, организации мониторинга личностного развития обучающихся;   * инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика; * научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответ- ствии с   основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного  плана;   * детская справочная литература (справочники, атласы- определители,   энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература;   * журналы по педагогике; |
| **2.** | **Печатные пособия** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соот- ветствии с   основными темами учебной программы;   * карточки с заданиями; * портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политиче- ских деятелей   в соответствии с образовательной программой;   * хрестоматии, сборники; * схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных,   птиц, человека);   * плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные со- |
| **3.** | **Демонстрационные пособия** |
|  | * Объекты, предназначенные для демонстрации. * Наглядные пособия. * Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | * видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памят- |
|  | архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество от-  дельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.);   * видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; * презентации основных тем учебных предметов; * аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудио- записи   художественного исполнения изучаемых произведений.   * аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; * аудиозаписи по литературным произведениям; * комплекты аудиокассет и CD-Rпо темам и разделам курса для каждого класса.   Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов; |
| **5.** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:   * тесты; * статические изображения; * динамические изображения; * анимационные модели; * обучающие программы |

**Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществлять- ся на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные обра- зовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учеб- никами, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность

вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образова- тельного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной си- стемы** школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учеб- ных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результа- там промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и под- держание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной дея- тельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопро- сам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты проме- жуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по пред- метам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); органи- зация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и под- держания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы** в школе: реализация программы духов- нонравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здоро- вого и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; заня- тость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, нахо- дящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе**: - повышение квалифика-

ции

педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Програм- мы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуаль- ной методической темой (результативность); использование образовательных техноло- гий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция соб- ственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, пуб- ликации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса** в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компью-

терной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехни- кой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Система условий реализации ООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МОБУ «Прибрежная ООШ»