

Рассмотрено на педсовете
(протокол №3) от 11.04.2022г.

Утверждаю
И.о. директора МОБУ «Прибрежная ООШ»
_____ А.А. Досова
Приказ № 20 от 11.04.2022г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального
общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Прибрежная основная
общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела | Номера страниц |
|--|-----------------------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 5 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 5 |
| 2. Оценка системы управления организации | 6 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | 7 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса | 9 |
| 5. Оценка востребованности выпускников | 17 |
| 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 17 |
| 7. Оценка кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечного информационного обеспечения | 17 |
| 8. Оценка материально-технической базы | 21 |
| РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ | 24 |

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОБУ «Прибрежная ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Прибрежная основная общеобразовательная школа» (протокол №2 от 14.11.2020 г.).

Самообследование МОБУ «Прибрежная ООШ» проведено на основании приказа от № 20 от 11.04.2022 г. «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Сроки проведения самообследования – 09.12. -30.12.2021г.

Состав рабочей группы:

Досова А.А. – и.о. директора школы, руководитель рабочей группы;

Дильмухамедова Г.Ж.- заместитель директора по УВР

Калягина Ж.С. – заместитель директора по ВР

Сайболова М.М. – председатель ПК

Исенжулова Б.А. - руководитель ШМО учителей начальных классов

Айтуганова Г.М. – руководитель ШМО учителей основного звена

Дильмухамедова Г.Ж. - руководитель ШМО классных руководителей.

Формы отчета по самообследованию: наблюдение, анализ, анкетирование, мониторинг, осмотр зданий.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «Прибрежная ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ «Прибрежная ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности МОБУ «Прибрежная ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «Прибрежная ООШ».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Прибрежная основная общеобразовательная школа» (МОБУ «Прибрежная ООШ»).

1.2. И.о. директора – Досова Асият Аралбаевна

1.3. Юридический адрес: 462723, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Прибрежный, ул. Центральная, 1, К.А

1.4. Телефон/факс: 8(35367)28-1-20

1.5. Официальный сайт: прибрежнаяоош.рф

1.6. Электронная почта: priboosh@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: банковский реквизиты образовательного учреждения:

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Прибрежная основная общеобразовательная школа»

СОКРАЩЁННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: МОБУ «Прибрежная ООШ»

ИНН 5628004486 КПП 562801001

ОГРН 1025602444460

Номер казначейского счета: 03234643536170005300

Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ ОРЕНБУРГ БАНКА РОССИИ//УФК по Оренбургской области г.Оренбург

БИК: 015354008

Кор/счет: 40102810545370000045

КБК 000.0702.0000000000.244 ОКТМО 53617408

462723, Домбаровский р-н, п. Прибрежный, ул. Центральная, 1, К.А

И.о. директора Досова Асият Аралбаевна

1.8. Учредитель: Муниципальное образование Домбаровский район Оренбургской области

1.9. Устав: от 01.12.2015 года.

1.10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 56Л01 №0004803, регистрационный №2506-5 от 03.03.2016 г., Министерство образования Оренбургской области, выдана бессрочно.

Общее образование (уровень: начальное общее образование, основное общее образование).

Дополнительное образование (подвиды: дополнительное образование детей и взрослых).

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56-00 №0160264, от 04.02.2013г., Министерство образования Оренбургской области.

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: серия 56-АБ, №906060, выдано 24.12.2012 г.

Вид права: оперативное управление

Кадастровый номер: 56-56-12/003/2007-373

1.13. Заместители директора:

Дильмухамедова Гульсум Жанабаевна – по УР

Калягина Жанар Санцысбаевна – по ВР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте готовности МОБУ «Прибрежная ООШ» к 2021-2022 учебному году.

2. Оценка системы управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта и школа молодого учителя;
 - ШМО учителей начальных классов. Руководитель ШМО – Исенжулова Б.А.
 - ШМО учителей основного звена. Руководитель ШМО – Айтуганова Г.М.
 - ШМО классных руководителей. Руководитель ШМО – Дильмухамедова Г.Ж.
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ «Прибрежная ООШ» (далее – школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019 г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2020 года в школе обучается 39 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 9 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков в 1 классе в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут; во 2-9 классах - 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-9-е классы – не менее 34 учебных недель. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Динамика численности обучающихся

| | 01.01.2021 | 31.12.2021 |
|-----------------------------|------------|------------|
| Начальное общее образование | 18 | 16 |
| Основное общее образование | 19 | 20 |
| Всего по школе | 37 | 36 |

Таким образом, численность обучающихся изменилась в связи с:

- выбытием 2 учеников в течение летнего периода (смена места жительства);
- прибытием 1 ученика;
- число выпускников 2021 года – 2 ученика;
- число поступивших первоклассников в 2021 г – 2 ученика.

Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года

| № п/п | Показатель | 1-9 классы |
|-------|--|------------|
| 1. | Количество детей в школе | 36 |
| 2. | Количество девочек | 18 |
| 3. | Количество мальчиков | 18 |
| 4. | Количество неполных семей | 12 |
| 5. | Количество опекаемых детей | 6 |
| 6. | Количество детей-инвалидов | 0 |
| 7. | Количество многодетных семей | 9 |
| 8. | Количество малоимущих семей | 15 |
| 9. | Количество детей, состоящих на учете как | 3 |

Воспитательная работа и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

На конец 2021 года в школе функционирует 9 объединений (дополнительное образование – 3, внеурочная деятельность – 6). Всего занято 100% обучающихся (36 учеников)

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам, и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам.

Учебный план школы разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на два уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, 31.08.2009 г. №320, 19.10.2009 г. №427, 10.11.2011 г. №2643, 24.01.2012 г. №39, 31.01.2012 г. №69, 23.06.2015 г. №609);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. №889, 03.06.2011 г. №1994, 01.02.2012 г. №74),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015 г.);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г.,

22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.), основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

– регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования

– целями и задачами образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе, годовом плане работы, программе развития.

Учебный план в 1-9 классах состоит из **обязательной части** основной образовательной программы начального и основного общего образования **и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах и «Русский язык и литература» в 5-9 классах, «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах и «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах, «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах и «Общественно-научные предметы» в 5-9 классах, «Естественно-научные предметы» в 5-9 классах, «Искусство», «Технология», «Физическая культура» в 1-4 классах, «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. В каждую образовательную область входят учебные предметы, обязательные для усвоения при получении начального общего и основного общего образования. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их родителей и отражают специфику школы.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты **промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов и государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ, зачета и ВПР (4-7 классы).

Результаты ВПР 2021

| № | ОО Предмет | Класс | МОБУ "Прибрежная ООШ" | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------------------------|---|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-----|--------------------|-----|-----------------|----|--|
| | | | Всего уч-ся\ писали ВПР | | Оценок "2" за ВПР | Оценок "2" за 3чет. | Оценок "2" за 4чет. | Понизили и оценку | | Подтвердили оценку | | Повысили оценку | | |
| | | | | | | | | уч-ся | % | уч-ся | % | уч-ся | % | |
| 1 | Русский язык | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | |
| 2 | Математика | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------|---|---------|---|----|
| 4 | Русский язык | 5 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 0 | 0 | 0 |
| | Русский язык | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| 5 | Русский язык | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 83 | 1 | 17 |
| 6 | Русский язык | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 0 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 0 | 0 | 0 |
| | Математика | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| 8 | Математика | 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 0 | 0 | 0 |
| 9 | Математика | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 0 | 0 | 0 |
| 11 | Биология | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 12 | Биология | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 6 | 10 0 | 0 | 0 |
| 13 | Биология | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 0 | 0 | 0 |
| 15 | История | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | История | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 16 | История | 7 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 0 | 0 | 0 |
| 18 | Обществозна ние | 7 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| 19 | Обществозна ние | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| 20 | География | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 5 | 83 | 0 | 0 |
| 22 | Физика | 7 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 0 | 0 | 0 |
| | Ин.язык (нем) | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 0 | 0 | 0 |

ВПР в 2021 году участвовали обучающиеся 5,6,7,8 классов. Успеваемость составила 98%.

**Анализ состояния качества успеваемости обучающихся за 2021-2022
(1 четверть) учебный год**

| № | Критерии | 1-4 класс | 5-9 класс | Всего по школе |
|----|--|-------------------------------|--------------|-------------------|
| 1. | Количество учеников на конец 2 четверти. | 16 | 19 | 35 |
| 2. | Количество аттестованных учеников | 13 (без обучающихся 1 класса) | 19 | 32 |
| 3. | Количество учеников, которые обучаются на «5» | 0 | 1 | 1 |
| | Количество учеников, которые обучаются на «4» и «5» | 5 | 6 | 11 |
| 4. | Количество учеников, которые не успевают по одному предмету | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Количество учеников, которые не успевают по двум и более предметам | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Количество неаттестованных учеников | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Показатель успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| 8. | Показатель качества знаний | 38% | 37% | 38% |
| 9. | СОУ | 47% | 48% | 48% |

Таким образом, в сравнении с успеваемостью обучающихся на конец 2020-2021 учебного года успеваемость обучающихся за 1 четверть 2021-2022 учебного года понизилась. Количество отличников **снизилось (с 3 до 1 чел.)** Повысилось количество хорошистов **(с 10 до 11 человек)**.

Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 № 01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году»

В соответствии с приказом Отдела Образования Домбаровского района от 15.09.2021 № 144 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году». Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам согласно, утверждённому директором школы, графику:

График проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

| № п/п | Предмет | Класс | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|---------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | Русский язык | 4-9 | 28.09.2021 | Айтуганова Г.М., Досова А.А. |
| 2 | Математика | 4-9 | 21.10.2021 | Калаева Л.Б., Досова А.А. |
| 3 | Литература | 5-9 | 06.10.2021 | Айтуганова Г.М. |
| 4 | Информатика | 5-9 | 28.10.2021 | Калягина Ж.С. |
| 5 | Химия | 8-9 | 14.10.2021 | Калаева Л.Б., |
| 6 | Физика | 7-9 | 30.09.2021 | Калягина Ж.С. |
| 7 | История | 5-9 | 12.10.2021 | Калягина Ж.С., Ильященко В.И. |
| 8 | Технология | 5-9 | 26.10.21 | Дильмухамедова Г.Ж. |
| 9 | Обществознание | 5-9 | 27.10.2021 | Ильященко В.И. |
| 10 | Биология | 5-9 | 07.10.2021 | Сайболова М.М. |
| 11 | География | 5-9 | 13.10.2021 | Сайболова М.М. |
| 12 | ОБЖ | 5-9 | 19.10.2021 | Есембаева У.А. |
| 13 | Физическая культура | 5-9 | 27.09.2021 | Дильмухамедова Г.Ж. |

2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году:

- 1) Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- 2) Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам:

-учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;

-учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные

-занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

-руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

-взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;

-организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

3. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

| Традиционные формы работы с одаренными детьми | Инновационные формы работы с одаренными детьми | Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания. 2. Консультирование по возникшей проблеме. 3. Дискуссия. 4. Игровые технологии (деловые игры и путешествия), 5. Развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры). 6. Творческие и нестандартные задания. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская и поисковая активность – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. 2. Развитие внутреннего деятельностного потенциала ребёнка, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. 3. Реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с | <p>Внеурочная деятельность.</p> <p>В МОБУ «Прибрежная ООШ» проводятся кружки и секции:</p> <p>«Спортивные игры» (1-4 кл);</p> <p>«Занимательная математика» (4 кл);</p> <p>«Арай» (5-8 кл);</p> <p>«Моё Оренбуржье» (1-4 кл);</p> <p>ДЮП (5-7 кл);</p> <p>«Шахматы» (1-4 кл);</p> <p>ОРКСЭ (4 кл);</p> <p>ОДКНР (5,6 кл);</p> <p>ЮИД (5-9 кл);</p> <p>«Волейбол» (5 – 9 кл).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудио- и видеоматериалов руководствовалась принципом аутентичности</p> | |
|--|--|--|

4. Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

| предмет | количество участников (чел.) | количество победителей (чел.) | количество призеров (чел.) |
|--------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| математика | 1 | 0 | 0 |
| русский язык | 1 | 0 | 0 |
| всего | 2 | 0 | 0 |

5. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

| Предметы | Школьный этап | | | | |
|------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в% от общего количества участников |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | |
| Литература | 4 | 0 | 2 | 2 | |
| Математика | 5 | 0 | 2 | 2 | |
| ОБЖ | 3 | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Русский язык | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| Технология | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Физическая культура | 8 | 0 | 3 | 3 | |
| Общее количество участников по всем предметам (всего) | 33 | 1 | 12 | 13 | |
| Фактическое количество (человек) (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие) | 13 | 1 | 7 | 8 | |

Общее количество обучающихся 4 классов 4

Количество школьников 5-9 классов 19

Согласно результатам школьного этапа олимпиады большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. Причинами затруднений обучающихся, возникающих при выполнении заданий олимпиадного характера, являются низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Оценка организации учебного процесса

Учебный план начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) школы является нормативным документом. В нём определён состав и последовательность изучения образовательных областей и предметов, определена обязательная и максимальная учебная нагрузка обучающихся 1-9 классов при 5-дневной учебной неделе:

I кл. – 21 час.

II кл. – 23 часа.

III кл. – 23 часа.

IV кл. – 23 часа.

V кл. – 29 часов.

VI кл. – 30 часов.

VII кл. – 32 часа.

VIII кл. – 33 часа.

IX кл. – 33 часа.

Продолжительность учебного года:

- 2-9 классы – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации в IX кл.);
- 1 класс – 33 учебные недели (дополнительные каникулы с 10.02.2020 по 16.02.2020 гг.)

Сменность: школа работает в одну смену.

Начало занятий: 8.30.

Продолжительность урока:

- для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).
- для 2-10 классов – 45 минут.

Продолжительность перемен: большая – 20 минут, маленькая – 10 минут.

Расписание звонков:

- 1 урок – 8.30 – 9.15
- 2 урок – 9.25 – 10.10
- 3 урок – 10.30 – 11.15
- 4 урок – 11.35 – 12.20
- 5 урок – 12.30 – 13.15
- 6 урок – 13.25 – 14.10
- 7 урок – 14.20 – 15.05

5. Оценка востребованности выпускников

| Кол-во обучающихся на начало 2020-21 учебного года | Окончили 9 класс (всего обучающихся) | Продолж или обучение в средней школе | СПО | Не работают и не учатся | Устроились на работу | Другое |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------|--------|
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные/полугодовые контрольные работы;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов;

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 100 %, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

| Показатели | | Данные |
|---|---|--------|
| 1. Всего педагогических работников | | 9 |
| 2. Совместители (чел./% от общего числа) | | 1/11% |
| 3. Средний возраст педагога | | 45 лет |
| 4. Укомплектованность штатов (%) | | 100% |
| 5. Образование (чел./% от общего числа) | Высшее | 8/89% |
| | Среднее специальное | 1/11% |
| 6. Имеют звание, награды, ученую ступень | Ученая степень | Нет |
| | Заслуженный учитель РФ | Нет |
| | Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования | Нет |
| 7. Аттестовано (чел./% от общего образования) | Всего педагогических работников аттестовано | 9/100% |
| | Высшая категория | 4/44% |
| | 1 категория | 5/55% |
| | Без категории | 0/0% |
| 8. Педагогический стаж (чел.) | 1-3 года | 0 |
| | 3 года-5 лет | 0 |
| | 5-10 лет | 2 |
| | 10-20 лет | 1 |
| | 20-25 лет | 2 |
| | 25-35 лет | 2 |
| | Более 35 лет | 2 |

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

| ФИО педагога | Сроки | Название программы | Место |
|--------------|---------------|--|-------------------|
| Досова А.А. | Январь 2021г. | Переподготовка «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», 600ч. | Инфоурок |
| Калаева Л.Б. | Февраль 2021г | Подготовка членов (экспертов) для работы в | ОГТИ (филиал ОГУ) |

| | | | |
|-----------------|----------------|--|-------------------|
| | | предметных комиссиях | |
| Айтуганова Г.М. | Январь 2021г | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях | ОГТИ (филиал ОГУ) |
| Есембаева У.А. | Февраль 2021г. | «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч. | ИНО ОГПУ |
| Калягина Ж.С. | Февраль 2021г | «Эффективное использование ИКТ-инструментов в процессе организации онлайн обучения», 36ч., | ОГТИ (филиал) ОГУ |

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 127 рабочих программ по предметам, из них 45 в начальной школе, 82 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Школа полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МОБУ «Прибрежная ООШ» в 2020 году продолжил работать над методической темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО».

В соответствие с данной темой решались следующие цели и задачи методической работы.

Цель методической работы: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- состояние преподавания предмета;
- применение разноуровневого обучения;
- использование средств ИКТ;
- методы работы со слабоуспевающими учащимися.

Администрацией школы посещаются уроки в 9 классе с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, в 1, 5 классах – с целью определения степени адаптации учащихся к новой ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в ней имеется читальный зал на 4 места.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки (на конец 2021 года)

| Общий объём фонда библиотеки - 1837 | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Учебная литература | Художественная литература |
| 851 | 986 |

8. Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Имеются 10 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

| | | |
|--|--------|----|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |

| | | |
|---|---------|----------------|
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да (1 каб.) |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Нет |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Нет |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да |
| Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 18 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 18 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | Чел. | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 10 |
| Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Чел. | 10 |
| Количество интерактивных досок | Кол -во | |
| Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 5 |
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со | Да/нет | Нет |

| | | |
|---|--------|-----|
| специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | | |
| Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Нет |
| Наличие скоростного выхода в Интернет | Да/нет | Нет |

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности учреждения

| № п/п | Показатели | Кол-во | Ед. измер. |
|-----------|--|--------|------------|
| 1. | <i>Образовательная деятельность</i> | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся (на 31.12.2021) | 36 | чел. |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 16 | чел. |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 20 | чел. |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 12 | чел. |
| | | 36 | % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 | чел. |

| | | | |
|---------|---|---------|-----------|
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 | чел. |
| | | 89 | % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 | чел. |
| | | 11 | % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 | чел. |
| | | 100 | % |
| 1.10.1 | Высшая | 4 44 | чел. % |
| 1.10.2 | Первая | 5 56 | чел. % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.11.1 | До 5 лет | 0 0 | чел. % |
| 1.11.2 | От 5 до 15 лет | 2 | чел. |
| | | 33 | % |
| 1.11.3 | От 15 до 30 лет | 3 | чел. |
| | | 33 | % |
| 1.11.4 | Свыше 30 лет | 3 | чел. |
| | | 33 | % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | | |
| 1.12.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 | чел. |
| | | 0 | % |
| 1.12.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 45 лет | 3 | чел. |
| | | 33 | % |
| 1.12.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 до 55 лет | 3 | чел. |
| | | 33 | % |
| 1.12.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 | чел. |
| | | 33 | % |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 | ед. |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 102 | ед |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | Да | Да/нет |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да/нет |

| | | | |
|-------|--|------|--------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да/нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся | 38 | чел. |
| | | 100 | % |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 42,7 | кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.